

**Государственная академия наук
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ,
ГОТОВЫЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ
ПРИМЕНЕНИЮ
(АННОТИРОВАННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ в 2-х частях)
Часть 2**

Москва
2008

Основные научные разработки, готовые к практическому применению (аннотированный перечень). – М.: Российская академия образования, 2008. – в 2-х частях. Часть 2. – 50 с.

Сборник научных разработок Российской академии образования, готовых к практическому применению, подготовлен в рамках Плана важнейших исследований за 2008 год. Цель издания - популяризация научных исследований Российской академии образования, повышение их востребованности в сфере психолого-педагогической практики.

Сборник структурирован в соответствии с жанрами основных научных разработок: теоретические основы, концепции, монографии; учебники и учебно-методические комплекты; методические пособия и рекомендации; модели; программы; технологии, методики; аналитические доклады, статьи, нормативные документы.

Результаты научных разработок снабжены аннотациями, содержащими необходимые сведения об их сущности, новизне, эффективности, области применения.

©Российская академия образования,
2008.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 2

Институт управления образованием	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	5
Методические пособия и рекомендации.....	5
Институт научной информации и мониторинга	
Технологии, методики.....	6
Институт педагогики и психологии профессионального образования	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	9
Методические пособия и рекомендации.....	11
Аналитические доклады, статьи, нормативные документы.....	14
Институт образования взрослых	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	16
Учебники, учебно-методические комплекты.....	19
Методические пособия и рекомендации.....	21
Институт педагогического образования	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	21
Учебники, учебно-методические комплекты.....	23
Методические пособия и рекомендации.....	24
Аналитические доклады, статьи, нормативные документы.....	24
Институт информатизации образования	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	24
Учебники, учебно-методические комплекты.....	27
Методические пособия и рекомендации.....	28
Технологии, методики.....	32
Аналитические доклады, статьи, нормативные документы.....	32
Институт образовательных технологий	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	33
Программы.....	33
Институт социальной педагогики	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	34
Методические пособия и рекомендации.....	36

Институт семьи и воспитания	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	37
Учебники, учебно-методические комплекты.....	41
Методические пособия и рекомендации.....	43
Аналитические доклады, статьи, нормативные документы.....	46
Институт социологии образования	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	47
Институт художественного образования	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	47
Методические пособия и рекомендации.....	47
Аналитические доклады, статьи, нормативные документы.....	48

- **Теоретические основы, концепции, монографии**

Модернизация системы высшего образования в условиях конкуренции: содержание, методы, экономические механизмы (Ерошин В.И., Крашенинников В.М., Крашенинников А.В.)

В монографии выделены основные факторы влияния образования на уровень обеспечения экономической безопасности страны и определены механизмы его воздействия на различные сферы общественного воспроизводства. Выявлены основные проблемы модернизации образовательного потенциала, выступающего ведущим фактором инновационного развития экономики и предложены способы их решения.

Обосновано повышение конкурентоспособности высшего образования как эффективного средства наращивания образовательного и интеллектуального потенциалов: определены условия, средства реализации и результативность этого процесса.

Предложена система оценочных индикаторов деятельности вузов и механизмов ее оценки; предложен организационно-финансовый механизм обеспечения системы вузовской подготовки, включающий основные источники и механизмы финансирования и определены принципы формирования цен на образовательные услуги.

Монография адресована руководителям и специалистам системы образования и учреждений высшего профессионального образования, преподавателям высшей школы.

(Ерошин В.И., Крашенинников В.М., Крашенинников А.В. Модернизация системы высшего образования в условиях конкуренции: содержание, методы, экономические механизмы: Монография. – М.: ИУО РАО, 2008. – 10 п.л. – Тираж 2000 экз.).

- **Методические пособия и рекомендации**

Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Немова Н.В., Пуденко Т.И.)

В методических рекомендациях изложена Концепция мониторинга регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в которой раскрыты: функции и назначение мониторинга Всероссийской олимпиады школьников, обоснованы цели, задачи и объекты мониторинга, а также основные принципы его проведения. Дана общая характеристика информационной базы мониторинга регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также описание основных методов сбора,

обработки, анализа и оценки информации. Представлены подходы и рекомендации по построению организационного механизма мониторинга регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В методических материалах изложены теоретические основания построения системы оценивания и предложена базовая система критериев, показателей и индикаторов оценки результатов, процесса и условий проведения регионального этапа ВОШ, а также структура и формы регионального банка данных по этому направлению.

Представлены конкретные рекомендации по анализу и интерпретации данных, полученных в ходе проведения мониторинга. В приложении содержатся формы документов и опросные анкеты, обеспечивающие сбор необходимой информации.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и специалистов региональных органов управления образованием.

(Немова Н.В., Пуденко Т.И. Методические рекомендации по организации и проведению мониторинга регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - М.: АПК и ППРО, 2008. - 5 п.л.).

ИНСТИТУТ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ И МОНИТОРИНГА

• Технологии, методики

Настольная книга для учителя физики. 7-11 классы (Ханнанов Н.К.)

С учетом новейших тенденций развития школьного образования преподавателям физики представлено:

- современные методические и информационные основы курса физики;
- основные программы и учебники по физике;
- формы учебных занятий по физике;
- ресурсы Интернета в помощь учителю и учащимся;
- методические материалы по единому государственному экзамену (ЕГЭ);
- сценарии уроков разных видов.

Актуальное, практически-ориентированное методическое пособие представлено для учителей физики средней школы.

(Ханнанов Н.К. Настольная книга для учителя физики. 7-11 классы. – М.: Эксмо, 2008. – 41 п.л. – Тираж 3000 экз.).

Физика. Тесты. 8 класс (Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А.)

Пособие представляет собой сборник тестов для тематического и итогового контроля. Тесты для тематического контроля составлены по

всем разделам курса физики 8 класса. Итоговый тест по курсу 8 класса проверяет усвоение понятий, законов и навыков, приобретенных при работе с различными дидактическими материалами и выполнении лабораторных работ.

Методическое пособие представлено для учителей физики и учащихся 8 классов общеобразовательных учебных заведений.

(Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. Физика. Тесты. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008. – 7 п.л. – Тираж 5000 экз.).

Единый государственный экзамен, 2009. Физика: Сборник заданий (Никифоров Г.Г., Орлов В.А., Ханнанов Н.К.)

Учебное пособие включает:

- информацию о содержании единого государственного экзамена по физике;
- задания уровней А, В, С по всем темам единого государственного экзамена;
- ответы, решения, пояснения ко всем заданиям.

Пособие окажет помощь учителям, репетиторам и родителям при подготовке учащихся к единому государственному экзамену по физике.

Учебное пособие адресовано выпускникам средней школы и абитуриентам для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по физике.

(Никифоров Г.Г., Орлов В.А., Ханнанов Н.К. ЕГЭ - 2009. Физика: Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2008. – 15 п.л. – Тираж 10000 экз.).

Задания для самопроверки и контроля с генератором тестов (Орлов В.А.)

Пособие включает 816 заданий по всем темам школьного курса физики в 10-11 классах. Разноуровневые тестовые задания позволят оптимизировать учебный процесс в ориентации на индивидуальное усвоение материала и диагностику знаний учащихся. Прилагаемый к пособию компакт-диск предназначен как для самопроверки знаний учащихся, так и для оперативного контроля за их знаниями со стороны учителя.

Пособие предназначено для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений, колледжей и средних специальных учебных заведений, учителей физики, студентов педагогических вузов.

(Орлов В.А. Задания для самопроверки и контроля с генератором тестов. - М.: Илекса, 2008. – 8,8 п.л. – Тираж 3000 экз.).

Единый государственный экзамен, 2008. Физика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся (Орлов В.А., Демидова М.Ю., Никифоров Г.Г., Ханнанов Н.К.)

Данное пособие содержит анализ результатов ЕГЭ-2008 и рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену 2009 г. с учетом особенностей его проведения в новом учебном году. В пособии предложены тренировочные задания с ответами, образцами решений, методическими рекомендациями.

Пособие адресовано, в первую очередь, старшеклассникам и абитуриентам, и, безусловно, будет интересно преподавателям и методистам.

(Орлов В.А., Демидова М.Ю., Никифоров Г.Г., Ханнанов Н.К. Единый государственный экзамен, 2008. Физика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся: Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. - М.: Интеллект - Центр, 2008. - 12 п.л. - Тираж 25000 экз.)

Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы (Кабардин О.Ф.)

Учителям физики эта книга может быть полезной для организации систематической подготовки учащихся основной школы к итоговому контролю знаний и умений по физике с использованием тестов. В ней содержатся краткие сведения об особенностях тестового способа контроля знаний и умений учащихся, рекомендации по подготовке к выполнению тестовых заданий, образцы решений тестовых заданий по всем темам курса физики основной общеобразовательной школы и набор аналогичных тестов для самостоятельного выполнения с целью самоконтроля результатов обучения.

Книга предназначена в первую очередь учащимся основной школы, желающим самостоятельно подготовиться к итоговому контролю результатов изучения физики.

(Кабардин О.Ф. Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы. - М.: Дрофа, 2008. – 14 п.л. – Тираж 6000 экз.)

Физика. Тесты для школьников и поступающих в вузы (Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А.)

В книге представлены тематические тесты по физике для текущего контроля знаний и умений учащихся. Задания, предлагаемые в первой части книги, по содержанию и уровню сложности соответствуют обязательным требованиям школьной программы. Во второй части предлагаются задания повышенного уровня трудности.

В конце книги даны ответы ко всем заданиям и краткие решения заданий повышенной трудности.

Тесты по физике предназначены для школьников и поступающих в вузы.

(Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А. Тесты для школьников и поступающих в вузы. – М.: ОНИКС. Мир и образование, 2008. - 11,76 п.л. - Тираж 5000 экз.).

Единый государственный экзамен, 2009. Физика: Репетитор (Грибов В.А., Ханнанов Н.К.)

Теоретические материалы, практические задания с решениями, представленные в книге, позволят учащимся рационально организовать текущую учебную работу и успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по физике. Материалы пособия имеют четкое логическое построение, что облегчает их усвоение.

Учебное пособие адресовано учителям школ и абитуриентам, сдающим в 2009 г. вступительные экзамены в вузы по физике.

(Грибов В.А., Ханнанов Н.К. ЕГЭ 2009. Физика: Репетитор. – М.: Эксмо, 2008. – Тираж 5000 экз.).

Физика. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы (Кабардин О.Ф)

Справочное пособие содержит систематическое изложение курса физики в объеме программы общеобразовательной средней школы, примеры решения типовых задач и задач повышенного уровня сложности по всем разделам школьного курса, задачи для самостоятельного решения с краткими ответами.

Пособие предназначено для учащихся старших классов и выпускников общеобразовательной средней школы. Оно может быть использовано при изучении физики в период обучения в школе и обеспечивает выпускникам средней школы возможность успешной подготовки к вступительному экзамену по физике в вуз.

(Кабардин О.Ф. Физика. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. - 33 п.л.).

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

• Теоретические основы, концепции, монографии

Теоретические основы формирования ключевых профессиональных компетенций в содержании гуманитарных

**дисциплин в ССУЗ (Волович Л.А., Гильмеева Р.Х.,
Тихонова Л.П., Мухаметзянова Л.Ю., Гараева Н.Г.,
Багавиева Г.М., Фокин А.В.)**

В монографии представлены современные методологические подходы к разработке концептуальных основ преподавания гуманитарных дисциплин в ГОУ СПО, установлено соотношение традиционных методологических подходов: знаниецентристский, системный, деятельностный, личностно-деятельностный и др., а также инновационных: синергетический, интегративный и компетентностная модель формирования будущих педагогов, выражающаяся в целях психолого-педагогической подготовки студентов средней профессиональной школы. Представлено содержание учебного материала, выбор и реализация педагогических технологий; определены принципы и содержание учебно-методического сопровождения подготовки компетентных специалистов. В монографии раскрыты проблемы проектирования и реализации ключевых компетенций в содержании гуманитарной подготовки с современных теоретико-методологических позиций опережающего образования, ориентирующего гуманитарное образование на становление личности высокообразованного специалиста нового поколения, востребованного конкретным видом профессиональной деятельности, производства, обновляющегося общества.

Монография предназначена для преподавателей ССУЗ, вузов, методических служб, слушателей системы повышения квалификации профессионального образования, научных сотрудников и аспирантов.

(Волович Л.А., Гильмеева Р.Х., Тихонова Л.П., Мухаметзянова Л.Ю., Гараева Н.Г., Багавиева Г.М., Фокин А.В. Теоретические основы формирования ключевых профессиональных компетенций в содержании гуманитарных дисциплин в ССУЗ: Монография. – Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2008. – 142 с. – Тираж 100 экз.).

Компетентностный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в ССУЗ (концептуальные идеи) (Волович Л.А.)

Концептуальные основы реализации компетентностного подхода в гуманитарной подготовке студенты ССУЗ концентрируются вокруг исходной идеи и стратегической установки общества на специалиста, отвечающего потребностям рынка труда и личности, заинтересованной в собственной востребованности рынком труда и подготовленности к самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности трансформирующегося общества.

В концепции представлены ведущие образовательные стратегии на долгосрочную перспективу, обусловленные вызовами XXI века, императивами Болонской декларации, тенденциями сближения

отечественной системы образования с системами европейского содружества.

Концептуальные идеи представлены в многоуровневой модели компетентностного подхода к преподаванию дисциплин гуманитарного цикла (основы философии, история отечества, культура повседневности, русский язык и литература, татарская литература, педагогика творчества, имиджелогия и социальная психология).

Предназначена для преподавателей гуманитарных дисциплин в ССУЗ.

(Волович Л.А. Компетентностный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в ССУЗ (концептуальные идеи). – Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2008. – 23 с. – Тираж 100 экз.).

Формирование универсальных компетенций педагога-психолога в условиях негосударственного вуза (Мухаметзянова Ф.Г, Боговарова В.А., Кудakov О.Р.)

В монографии предложены современные концептуальные идеи построения профессионального образования в негосударственном вузе. Изложены методологические парадигмы, сущность и содержание компетентностного подхода в профессиональном образовании, раскрыты стратегические ориентиры подготовки педагога-психолога в негосударственном вузе, выявлены основные направления психолого-педагогической поддержки становления субъектности компетентного педагога-психолога в процессе профессиональной подготовки.

Монография может быть адресована научным работникам, аспирантам и соискателям, преподавателям вузов и всем интересующимся проблемами профессионального образования.

(Формирование универсальных компетенций педагога-психолога в условиях негосударственного вуза: Монография / Под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой, В.А. Боговаровой, О.Р. Кудаква. - Казань: ЮЛАКС, 2008. – 12 п.л. – Тираж 500 экз.).

• Методические пособия и рекомендации

Инновационные технологии в социальной защите субъектов педагогического процесса (Мухаметзянова С.В., Юдин В.П.)

В пособии представлены характерные элементы инновационных технологий социальной защиты субъектов педагогического процесса, закономерности и принципы инновационного процесса социальной защиты.

Определяются педагогические условия реализации новых технологий в процессе социальной защиты субъектов педагогического

процесса, показаны особенности социальной самозащиты в сфере образования и технология проведения мониторинга в процессе социальной защиты.

Пособие адресовано преподавателям вузов и ссузов, методистам, руководителям профессиональных образовательных учреждений, научным работникам и аспирантам.

(Мухаметзянова С.В., Юдин В.П. Инновационные технологии в социальной защите субъектов педагогического процесса. - Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2008. – 80 с. - Тираж 100 экз.).

Формирование академической мобильности студентов в условиях интеграции российской высшей школы в мировое образовательное пространство (Трегубова Т.М., Тазутдинова Э.Х., Масалимова А.Р.)

Научно-методические рекомендации разработаны, апробированы и предлагаются к внедрению по реализации условий формирования академической мобильности студентов в отечественных высших учебных заведениях. Рекомендации представлены на федеральном и вузовском уровнях, а также на уровне реформирования содержания и технологий обучения в контексте полноправного вхождения России в единое образовательное и научное пространство.

Научно-методические рекомендации предназначены для административного и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений с целью повышения эффективности процесса формирования и развития академической мобильности студентов высшей школы.

(Трегубова Т.М., Тазутдинова Э.Х., Масалимова А.Р. Формирование академической мобильности студентов в условиях интеграции российской высшей школы в мировое образовательное пространство:

Научно-методические рекомендации. - Казань: Изд-во «Отечество», 2008. – 2 п.л. – Тираж 500 экз.).

Концептуальные подходы к организации воспитательной деятельности педагога по формированию социально-ориентированной личности в системе профессионального образования (Масленникова В.Ш.)

В пособии отражены сущностные характеристики, содержание, структура воспитательной деятельности педагога по формированию социально-ориентированной личности студента ссуз на основе синергетического подхода. Рассмотрены современные парадигмы и

методологические подходы к воспитательной деятельности, анализируются концептуальные идеи педагогической синергетики

Пособие предназначено для руководителей и преподавателей системы профессионального образования.

(Масленникова В.Ш. Концептуальные подходы к организации воспитательной деятельности педагога по формированию социально-ориентированной личности в системе среднего профессионального образования. – Казань: GulaPrint, 2008. – 79 с. – Тираж 1000 экз.)

Методическое обеспечение непрерывного педагогического образования в системе школа - ССУЗ – ВУЗ (Гильмеева Р.Х., Залялова А.Г., Морозова Г.Н., Полосин А.Н., Фролов А.Г., Чугунов А.В.)

В рекомендациях предложены учебные планы и образовательные программы, связанные с введением и сменой Государственных образовательных стандартов по различным специальностям как высшего, так и среднего педагогического образования. Эти образовательные программы имеют статус индивидуальных (в условиях комплекса – групповых) учебных планов и являются частью основных образовательных программ ВУЗов, рассчитанных на полный срок обучения.

В рекомендациях также представлены модели непрерывного педагогического образования. Основой для разработки двухступенчатой модели подготовки педагогов является Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и разработанный на его основе учебный план, в который «встраиваются» учебные дисциплины, отсутствующие на ступени высшего профессионального образования, но имеющиеся на ступени СПО, что позволяет сохранить соотношение общенаучной, общепрофессиональной и предметной подготовки, характерной для высшего профессионального образования.

Пособие предназначено для руководителей и преподавателей системы профессионального образования.

(Гильмеева Р.Х., Залялова А.Г., Морозова Г.Н., Полосин А.Н., Фролов А.Г., Чугунов А.В. Методическое обеспечение непрерывного педагогического образования в системе школа – ССУЗ: Методические рекомендации. /Под общей редакцией Н.А.– Читалина Казань: ИПП ПО РАО, 2008. – 12 п.л. – Тираж 100 экз.)

Пути повышения учебной мотивации студентов - сетевые проекты: Как «надо» сделать приятным и полезным. Курс социальных сервисов или ИКТ в образовании (IT-инструменты преподавания и учения) (Волик О.Н.)

В электронном учебно-методическом пособии рассматриваются пути совершенствования преподавания учебных дисциплин в условиях информационной среды. Отмечается целесообразность применения IT-инструментов мышления для реформирования образовательного процесса по учебному курсу. Подробно рассматриваются теоретические и экспериментальные вопросы организации преподавания учебного курса на основе социальных сервисов. Описан опыт проведения сетевых проектов в рамках учебного курса «ИКТ в образовании» для студентов педагогических специальностей.

Пособие предназначено для научных сотрудников, аспирантов, учителей-экспериментаторов, студентов, учащихся образовательных учреждений всех уровней образования.

(Волик О.Н. Пути повышения учебной мотивации студентов - сетевые проекты: Как «надо» сделать приятным и полезным. Курс социальных сервисов или ИКТ в образовании (IT-инструменты преподавания и учения). - <http://wiki.iteach.ru/index.php/> (число посещений 650.)).

• Аналитические доклады, статьи, нормативные документы

Формирование карьерных компетенций будущих специалистов по связям с общественностью (Гильмеева Р.Х.)

В сборник включены тезисы научных сообщений, содержащие концептуальные идеи современных, относительно новых для отечественной педагогики теоретических исследований и практических поисков в области PR-образования и осуществлении компетентностного подхода в процессе обеспечения карьерного роста будущих PR-специалистов.

(Формирование карьерных компетенций будущих специалистов по связям с общественностью: Мат. научн.-практ. конф., 20 мая 2008 г. / Под редакцией Р.Х. Гильмеевой. – Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2008. – 61 с. - Тираж 500 экз.).

Проблемы развития личности будущего специалиста в условиях интеграции профессиональной школы в европейское образовательное пространство (Мухаметзянова Г.В., Ариарский М.А., Ивлиева И.А.)

В сборнике представлены статьи ученых петербургских вузов, посвященные проблемам выявления объективных возможностей реализации принципов Болонского процесса в решении задач развития личности; обоснования концепции развития личности будущего

специалиста в условиях интеграции высшей школы в единое европейское образовательное пространство, базирующейся на идеи сохранения преимуществ российской системы высшего профессионального образования в воспитании российского интеллигента как этического идеала будущего специалиста, воплощающего в себе глубокий профессионализм, широкое мировоззрение, высокую нравственность и интеллектуальный потенциал; в разработке механизма реализации концепции, основанного на взаимодействии базового и дополнительного образования.

В сборнике нашли отражение результаты исследования Санкт-Петербургской лаборатории общекультурного развития личности в системе непрерывного образования Института педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования, выполненного по теме «Развитие личности будущего специалиста в условиях включения высшей школы в Болонский процесс».

Предназначен для руководителей и преподавателей системы профессионального образования.

(Проблемы развития личности будущего специалиста в условиях интеграции высшей школы в европейское образовательное пространство: Сборник научных трудов / Под ред. Г.В. Мухаметзяновой, М.А. Ариарского, И.А. Ивлиевой. - Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2008. – 130 с. - Тираж 100 экз.).

Педагогический колледж - среднее звено непрерывного педагогического образования (Морозова Г.Н., Полосин А.Н., Фролов А.Г., Чугунов А.В.)

Сборник включает статьи, раскрывающие теоретико-методологические, психолого-педагогические и организационно-технические условия процесса и процедуры организации непрерывного педагогического образования в системе «школа – ССУЗ - ВУЗ», роль, которую занимает педагогический колледж в системе отношений различных уровней педагогического образования и его связующие, цементирующие основы, начиная от профильных классов в школе, среднего педагогического образования до вузовского образования, а также дополнительного и послевузовского педагогического образования.

Предназначен для руководителей и преподавателей системы профессионального образования.

(Морозова Г.Н., Полосин А.Н., Фролов А.Г., Чугунов А.В. Педагогический колледж - среднее звено непрерывного педагогического образования: Сборник научных статей и материалов круглого стола / Под общей редакцией

Г.В. Мухаметзяновой, Н.А. Читалина. – Казань: ИПП ПО РАО, 2008. – 8 н.л. – Тираж 100 экз.).

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

• **Теоретические основы, концепции, монографии**

Концепция развития научных исследований (Подобед В.И., Барболин М.П.)

В концепции предлагается инновационная модель развития науки об образовании взрослых и построения на ее основе основных направлений исследования.

Концепция адресована научным работникам и всем тем, кто занимается исследованиями образования и построением образовательных систем.

(Подобед В.И., Барболин М.П. Метасистема развития науки образования взрослых: Концепция научных исследований ГНУ «Институт образования взрослых РАО». - СПб.: ИОВ РАО, 2008. - 4,25 н.л. - Тираж 500 экз.).

Концепция образования взрослых как социокультурного института (Подобед В.И., Горшкова В.В.)

В научной разработке целостно и системно раскрыты концептуальные положения образования взрослых как социокультурного института, обоснованы факторы и новые социальные требования к осмыслению сущности развития взрослого человека, представлены прогнозируемые результаты предлагаемого варианта решения проблемы.

Предназначена для широкого круга научной общественности, изучающей современные проблемы модернизации образования взрослых.

(Подобед В.И., Горшкова В.В. Государственно-общественная ценность образования взрослых как социокультурного института // Человек и образование. – М.: 2008. - № 2. - 0,5 н.л.).

Теория и методология развития открытых систем образования взрослых (Марон А.Е., Монахова Л.Ю.)

В концепции проанализированы исторические предпосылки формирования открытых систем образования взрослых, рассмотрены исходные положения, лежащие в основе формирующихся в настоящее время продуктивных тенденций развития современных открытых систем. Дана подробная социально-педагогическая характеристика открытых систем образования взрослых, определены их цели и функции.

Данная концепция дает возможность создать андрагогические модели открытых систем образования взрослых, которые позволят повысить качество современного общего и профессионального образования взрослых.

Рекомендуется для использования в различных системах образования взрослых.

(Марон А.Е., Монахова Л.Ю. Концепция развития открытых систем образования взрослых / Человек и образование. № 1. – М., 2008. – 0,5 п.л. – Тираж 1000 экз.).

Теоретические основы управления качеством образования взрослых (Панасюк В.П.)

В сборнике представлены статьи по проблеме качества непрерывного образования взрослых, рассмотрены вопросы качества педагогических технологий, качества различных форм образования взрослых, рассматривается проблематика проектирования и внедрения систем менеджмента качества. Затронуты вопросы инновационной деятельности в сфере образования взрослых.

Сборник рассчитан на руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений дополнительного педагогического образования, а также слушателей курсов повышения квалификации, проходящих обучение по проблематике управления качеством в сфере образования взрослых.

(Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития (проблемы качества непрерывного образования для устойчивого развития): Сборник научных статей / Под науч. ред. В.П. Панасюка. - СПб.: Сб. науч. ст. VI международной конференции 6-7 июня 2008 г. – <http://minpi.narod.ru/> – 8,4 п.л.).

Теория и методология применения международных стандартов качества (Панасюк В.П., Кваша Б.Ф. Литке Ф.Н.)

В концептуальном плане определены современные тенденции в обеспечении качества образования в системах образования взрослых. Выработан комплекс критериев для осуществления сравнительных исследований эффективности систем образования взрослых. Приводятся разработанные и апробированные принципы и механизм применения международных стандартов качества ISO серии 9000:2001 в системах профессионального образования взрослых.

Концепция рассчитана на руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений, руководителей системами дополнительного образования взрослых, а также научно-практических работников сферы образования взрослых.

(Панасюк В.П., Кваша Б.Ф. Литке Ф.Н., Концепция применения международных стандартов качества ISO серии 9000:2001 в системах профессионального образования взрослых. – 5,0 п.л. - <http://minpi.narod.ru>).

Теория и методология социально – образовательных инноваций в управлении образованием взрослых (Кваша Б.Ф., Канатов А.И.)

На основании проведенных исследований сформулированы концептуальные основы дальнейшего развития образования, которые заключаются в изменении ориентации учебных заведений с потребностей экономики и социокультурной сферы на потребности личности (экономические, социальные, духовные). С учетом этой концептуальной основы и тенденции развития образования в передовых странах и были разработаны основные принципы будущей системы образования. Предполагается, что, отвечая на вызов времени, система образования взрослых должна: оперативно и гибко реагировать на локальные (местные) и общенациональные потребности (развитие интеллектуального потенциала общества, государства); предвидеть и учитывать изменения в экономике, общественной жизни, отражать уровень техники, технологии, менеджмента, а также отвечать целому ряду выработанных принципов и основ.

Концепция рассчитана на руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений, а также руководителей системами дополнительного образования взрослых, научно-практических работников сферы образования взрослых.

(Кваша Б.Ф., Канатов А.И. Социально-образовательные инновации в управлении системами образования взрослых. – 2,0 п.л. - <http://minpi.narod.ru/>).

Теория и методология образования взрослых (Горшкова В.В., Добринская Е.И., Пигров К.С.)

Сборник статей подготовлен на основе конференции, проведенной в Институте образования взрослых Российской Академии образования, а также ряда других конференций и семинаров, состоявшихся в г. Санкт-Петербурге и в г. Иваново.

Взаимосвязь образования и возраста раскрывается как в философско-методологическом, так и в психолого-педагогическом плане. Авторы сборника это не только известные ученые и философы, но и молодые талантливые исследователи, пытающиеся наметить свои новые пути в анализе образования взрослых, подчас неожиданные, возможности построения в России «общества знания».

Книга будет полезна как исследователям, специализирующимся в области философии образования и педагогики, так и широкому кругу психологов, педагогов, социологов и философов.

(Горшкова В.В., Добринская Е.И., Пигров К.С. Образование и возраст: философские и методологические аспекты инновационного развития образования взрослых: Сб. науч. ст. – Иваново: 2008. - 10,5 п.л. - Тираж - 100 экз.).

Проект модельного закона для государств-участников СНГ об образовании взрослых (Пшенко К.А., Ким С.В., Юнацкевич П.И.)

Проект предназначен для государственных органов законодательной власти государств-участников СНГ, осуществляющих регулирование общественных отношений в сфере образования взрослых, формирование единого образовательного пространства в государствах-участниках СНГ.

Предназначен для использования в качестве основ национальных законов об образовании взрослых в государствах-участниках СНГ.

Используется в Межпарламентской ассамблее Содружества Независимых Государств.

(Пшенко К.А., Ким С.В., Юнацкевич П.И. «Проект Модельного закона для государств-участников СНГ об образовании взрослых». – СПб.: ИОВ РАО, 2008. – 3 п.л. – Тираж 500 экз.).

Проект Федерального Закона Российской Федерации об образовании взрослых (Андреев С.Ю., Афанасьева Ю.А., Юнацкевич П.И.)

Проект предназначен для государственных органов законодательной власти России, осуществляющих регулирование общественных отношений в сфере образования взрослых.

Предназначен для использования в качестве основы национального закона об образовании взрослых в России. Используется депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

(Андреев С.Ю., Афанасьева Ю.А., Юнацкевич П.И. Проект Федерального Закона Российской Федерации об образовании взрослых. – СПб.: ИОВ РАО, 2008. – 3 п.л. – Тираж 500 экз.).

• Учебники, учебно-методические комплекты

Учебное пособие по физике (Марон А.Е., Марон Е.А.)

Предложена авторская система подбора дифференцированных задач, которая направлена на подготовку к единому государственному экзамену и

вступительным экзаменам в вузы абитуриентов, учащихся общеобразовательных и вечерних школ, а также мотивацию изучения физики, развитие умений систематизации этих знаний (задания на уяснение фактов и обобщающих выводов) и формирование эвристических методов мышления ученика (задачи-парадоксы, творческие проекты по физике, задачи-исследования, задачи с развивающимся содержанием, задачи на доказательства, анализ ситуаций из истории науки и практики и т.д.).

Материалы предназначены для подготовки к единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в вузы.

(Марон А.Е. и др. Физика. Законы, формулы, алгоритмы решения задач: материалы для подготовки к единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в вузы / Под ред. А.Е. Марона – М.: Дрофа, 2008. – 10 п.л. - Тираж 7000 экз.).

Учебное пособие по педагогике здоровья (Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.)

В пособии на основе мотивационного подхода к воспитанию предложены рекомендации по обеспечению основных компонентов здоровья человека в процессе семейной жизни и профессиональной и педагогической деятельности.

Используется в системе высшего педагогического образования и повышения квалификации учителей.

(Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Семья и школа: создание здоровья – сотворение счастья (Валеология). - М.: Из-во «Педагогическое общество», 2008.- 20 п.л. – Тираж 3000 экз.).

Учебно-методические комплексы (Ипатов Ю.М.)

Учебно-методические комплексы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, содержат методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий.

Материалы рассчитаны на студентов и преподавателей вузов, систему повышения квалификации и переподготовки кадров по дисциплинам специальностей: «Мировая экономика», «Национальная экономика», «Таможенное дело».

(Ипатов Ю.М. Национальная экономика. - СПб.: СЗАГС, 2008. - 2 п.л. – Тираж 500 экз.;

Ипатов Ю.М. Конкурентоспособность региональной экономики. - СПб.: СЗАГС, 2008. - 2 п.л. – Тираж 500 экз.;

Ипатов Ю.М. Основы предпринимательства и маркетинга. - СПб.: СЗАГС, 2008. - 2 п.л. – Тираж 500 экз.;

Ипатов Ю.М. Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность.- СПб.: СЗАГС, 2008.- 2 п.л. - Тираж 500 экз.).

- **Методические пособия и рекомендации**

Методика моделирования менеджмента качества образования взрослых (Панасюк В.П.)

Методика представляет собой формализованное руководство, призванное помочь разработчикам систем менеджмента качества в сфере образования взрослых в определении ее модели и конфигурации с учетом действующих факторов, наличия ресурсов и условий в конкретном образовательном учреждении.

Используется в Вологодском государственном педагогическом университете, Ленинградском областном институте развития образования, Воронежском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ямало-Ненецком окружном институте повышения квалификации работников образования.

Методика рассчитана на руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений дополнительного педагогического образования, а также слушателей курсов повышения квалификации, проходящих обучение по проблематике управления качеством в сфере образования взрослых.

(Панасюк В.П. Методика выбора модели системы менеджмента качества в сфере образования взрослых. – Воронеж: ВОИПКРО, 2008. – 1,5 п.л. – Тираж 500 экз.).

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Теоретические основы, концепции, монографии**

Развитие информационной компетентности учителя (Сидорова Е.В., Фрадкин В.Е.)

В настоящей работе обобщается понятие и уточняется содержание информационной компетентности учителя. Представленная трехкомпонентная модель информационной компетентности учителя может быть развита в рамках разработанной системы интегративной модульной подготовки учителя к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Монография подводит итог определенного этапа научной и практической деятельности авторов в этой области.

Работа предназначена для педагогов и администрации образовательных учреждений; для научных работников исследовательских институтов и системы повышения квалификации педагогических работников.

(Сидорова Е.В., Фрадкин В.Е. Развитие информационной компетентности учителя: Монография. – СПб.: ИПО РАО, 2008. – 8 п.л. – Тираж 300 экз.)

Проектирование информационно-технологических методических систем личностно ориентированного предметного профессионального обучения (Сопин В.И.)

В монографии представлены исходные теоретические положения и полученные прикладные результаты по проектированию, разработке и внедрению инновационных информационно-технологических методических систем личностно ориентированного предметного профессионального обучения на базе средств информационных и коммуникационных технологий и их прикладного программного обеспечения учебного назначения.

Работа предназначена научным и инженерно-педагогическим работникам учреждений профессионального образования, аспирантам и студентам учебных заведений педагогического профиля, всем работникам, которые занимаются проблемами внедрения современных средств информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс.

(Сопин В.И. Проектирование информационно-технологических методических систем личностно ориентированного предметного профессионального обучения: Монография. – СПб.: ИПО РАО, 2008. – 13 п.л. – Тираж 300 экз.)

Методология и теория производственного обучения в профессиональных училищах, лицеях и колледжах (Александрова Н.М.)

Работа посвящена исследованию современного состояния производственного обучения в структуре многоуровневого непрерывного профессионального образования.

Монография выполняет методологическую, теоретическую и практическую функции: методологическая – выявление методологических подходов, тенденций развития профессионального образования, определения терминов; теоретическая – сравнение теоретических положений, разработанных для профессионального образования, обобщение их и установление ведущих закономерностей, принципов и требований дидактической теории; практическая – обеспечение практическими примерами теоретических положений, разъяснение технологий и методик обучения с позиций теории.

Монография предназначена для научно-педагогических работников системы образования

(Александрова Н.М. Методология и теория производственного обучения в структуре профессионального образования: Монография. – СПб.: ИПО РАО, 2008. – 10,5 п.л. – Тираж 300 экз.)

Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения учащихся (Батаршев А.В., Макарьев И.С.)

Рассматриваются психолого-педагогические пути и социально-психологические механизмы реабилитации учащихся с личностными деформациями.

Особое место отводится вопросам превентивной психологии девиантного поведения и разработке программ реабилитации учащихся начальной и средней профессиональной школы.

Монография предназначена для преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений начального и среднего профессионального образования, студентов вузов, клинических, школьных и практических психологов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии учащейся молодежи.

(Батаршев А.В., Макарьев И.С. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения учащихся: Монография. – СПб.: ИПО РАО, 2008. – 10 п. л. – Тираж 300 экз.)

- **Учебники, учебно-методические комплекты**

Учебно-профессиональная мотивация учащейся молодежи (Батаршев А.В.)

Рассматриваются теоретико-методологические аспекты мотивационной сферы учащихся базовой профессиональной школы, особенности и закономерности учебной и учебно-профессиональной мотивации специалиста-профессионала.

Процесс и результат учебной и учебно-профессиональной мотивации учащихся представлен в качестве важнейшего фактора профессионально личностного становления, профессионализма деятельности и профессионального самоопределения будущих рабочих и специалистов квалифицированного труда.

Учебник предназначен для инженерно-педагогических работников учреждений начального и среднего профессионального образования.

(Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация учащейся молодежи / Под ред. А.В. Батаршев. – М.: Академия, 2008. – 14 п. л. – Тираж 3000 экз.)

- **Методические пособия и рекомендации**

Методика обучения профессии «Станочник (в металлообработке)» (Варковецкая Г.Н., Елисейкина Л.А.)

Методика содержит теоретический материал в области дидактики, а также практические разработки уроков на основе современных форм, методов и средств обучения. Предпринята попытка рассмотрения педагогики с позиции антропологии, и интегрирующей и дифференцирующей знания из различных наук.

Книга предназначена для преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных учебных заведений начального профессионального образования.

(Варковецкая Г.Н. Методика обучения профессии «Станочник (в металлообработке)» / Под ред. Г.Н. Варковецкая, Л.А. Елисейкина. – СПб.: ИПО РАО, 2008. – 6,6 п.л. - Тираж 300 экз.)

- **Аналитические доклады, статьи, нормативные документы**

Инструментарий исследования инновационных процессов в педагогическом образовании (Суртаева Н.Н.)

Разработаны обоснования исследования, осуществлен частичный подбор методов исследования инновационных процессов (сравнительный системный анализ, метод фокус-групп, методы анкетирования и др.), разработаны концепции опытно-экспериментальной работы на экспериментальных площадках, осваивающих инновации, для которых обозначены критерии, типичные затруднения от внедрения; проведён частичный подбор методик диагностирования инновационных процессов.

Предназначен для педагогических работников системы образования.

(Суртаева Н.Н. Инструментарий исследования инновационных процессов в педагогическом образовании // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. - М., 2008. -№1 – 6 - 13с. - Тираж 100 экз.)

ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Теоретические основы, концепции, монографии**

Теория и методика информатизации образования (Роберт И.В.)

Монография посвящена современному направлению отечественной педагогической науки – информатизации образования в аспекте решения

психолого-педагогических и технологических проблем. В монографии представлены основные направления научных исследований в области информатизации отечественного образования, теоретические подходы к их реализации и методика освоения специалистами сферы образования.

Существенное внимание уделено парадигмальным изменениям в информационном взаимодействии между обучающим, обучающимся (обучаемым) и интерактивным средством обучения, функционирующим на базе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); методологии формирования и функционирования информационно-коммуникационной предметной среды и осуществлению различных видов учебной деятельности в ней на базе технологий Мультимедиа, Телекоммуникации и «Виртуальная реальность»; условиям создания Единого информационного образовательного пространства на базе глобальных телекоммуникаций и совершенствованию автоматизации процессов информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением на основе систем управления базами данных и средств телекоммуникаций.

Особое внимание уделено методическим вопросам обучения педагогических кадров использованию средств ИКТ в своей профессиональной деятельности, теоретическим подходам и методическим решениям оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ, а также предотвращению возможных негативных последствий психолого-педагогического воздействия при их применении.

Монография адресована преподавателям вузов, научным сотрудникам, учителям, студентам педагогических вузов, сфера деятельности которых связана с разработкой и использованием средств ИКТ в образовательном процессе, слушателям факультетов повышения квалификации в области овладения современными средствами информатизации и коммуникации.

(Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования: Монография. - М.: БИНОМ, 2008. - 1,25 п.л.).

Философско-методологические, социально-психологические, педагогические и технико-технологические предпосылки развития информатизации отечественного образования в здоровьесберегающих условиях (Роберт И.В.)

В работе раскрыты философско-методологические, социально-психологические, педагогические и технико-технологические предпосылки развития информатизации отечественного образования как новой отрасли педагогической науки, обеспечивающей сферу образования методологией, теорией, практикой разработки и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в

комфортных и здоровьесберегающих условиях. Представлены и обоснованы основные направления фундаментальных исследований в области теоретических основ развития информатизации образования, выявлены сравнительные характеристики основных компонент традиционной педагогической науки и педагогической науки в условиях информатизации образования.

Работа адресована научным сотрудникам, преподавателям, слушателям факультетов повышения квалификации, студентам, сфера деятельности которых связана с разработкой и использованием средств ИКТ в образовательных целях.

(Роберт И.В. Философско-методологические, социально-психологические, педагогические и технико-технологические предпосылки развития информатизации отечественного образования в здоровьесберегающих условиях: Концепция. - М.: ИИО РАО, 2008. - 2,3 п.л. – Тираж 500 экз.).

Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования (Роберт И.В., Поляков В.П.)

В работе рассмотрены перспективы развития научных исследований в области информатизации профессионального образования в аспекте совершенствования теории, технологии, методов и организационных форм профессионального образования на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Особое внимание уделено вопросам создания и использования электронных образовательных ресурсов и их реализации в условиях функционирования телекоммуникационных сетей.

Представлены научно-методические подходы к педагогико-эргономической оценке средств ИКТ, используемых в профессиональном образовании. Рассмотрены также вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области применения средств ИКТ в профессиональной деятельности и информационно-методического обеспечения научно-педагогических исследований в условиях информатизации, глобальной, массовой коммуникации современного общества.

Книга адресована преподавателям, научным сотрудникам, слушателям факультетов повышения квалификации, студентам, сфера деятельности которых связана с разработкой и использованием средств ИКТ в профессиональном образовании.

(Роберт И.В., Поляков В.П. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. - Изд. 2-е, стереотипное. - М.: Образование и информатика, 2008. - 4,25 п.л.).

Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации (Роберт И.В.)

В работе анализируются философско-методологические, социально-психологические, педагогические, технико-технологические предпосылки становления и развития информатизации образования.

Подробно рассматривается каждая из этих предпосылок, адекватно которым представляется теоретические основания развития информатизации образования как области педагогической науки и практики, которая интенсивно совершенствуется в современных условиях информационного общества периода массовой глобальной коммуникации.

Работа адресована научным сотрудникам, преподавателям, слушателям факультетов повышения квалификации, студентам, сфера деятельности которых связана с разработкой и использованием средств ИКТ в образовательных целях.

(Роберт И.В. Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации // Информатика и образование. - 2008. - № 5. - 0,75 п.л. – Тираж 5200 экз.).

(Роберт И.В. Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации // Информатика и образование. - 2008. - № 6 - 0,5 п.л. – Тираж 3000 экз.).

• Учебники, учебно-методические комплекты

Информационные сети и телекоммуникации: Рабочая тетрадь (Цимбал В.А., Потапов С.Е.)

Учебное пособие охватывает материал всей дисциплины и включает: входной самоконтроль (по результатам изучения обеспечивающих дисциплин); задание на самостоятельную подготовку перед каждым практическим и лабораторным занятием; задачи, отрабатываемые на практических и лабораторных занятием; задание и исходные данные для выполнения контрольного домашнего задания; перечень типовых экзаменационных вопросов.

Пособие предназначено для студентов технических специальностей.
(Цимбал В.А., Потапов С.Е. Информационные сети и телекоммуникации: Рабочая тетрадь. – Серпухов: СВИ РВ, 2008. - 5,25 п.л. – Тираж 500 экз.).

Автоматизированные информационно-управляющие системы: Пособие по курсовому и дипломному проектированию (Цимбал В.А., Ткачев Е.А., Орехов С.Е.)

Учебное пособие освещает вопросы анализа и синтеза сетей передачи данных, обеспечивающих доведение сообщений с заданными временными и вероятностно-временными характеристиками.

Изложение материала ведется на основе математического аппарата поглощающих конечных марковских цепей и систем массового обслуживания. Приводятся конкретные рекомендации для выполнения курсовых и дипломных работ.

Пособие предназначено для студентов технических специальностей.
(Цимбал В.А., Ткачев Е.А., Орехов С.Е. *Автоматизированные информационно-управляющие системы: Пособие по курсовому и дипломному проектированию.* - Серпухов: СВИ РВ, 2008. - 5,5 п.л. – Тираж 500 экз.).

- **Методические пособия и рекомендации**

Профессиональная работа с программой «1С: Предприятие». Часть 2.: Сборник упражнений по подготовке студентов к сертификации по программе «1С: Профессионал» (Люзинелли Л.А., Сердюков В.И.)

Пособие предназначено для подготовки студентов к сдаче сертификационного экзамена «1С: Профессионал» по программе «1С: Бухгалтерия 7.7». Упражнения сборника сгруппированы по тематическим разделам и темам учебной дисциплины, подобраны по принципам «от простого к сложному», «от частного к общему», а также по принципу «вложенности», при котором для успешного решения последующей задачи надо решить предыдущую. Все разделы снабжены авторскими комментариями и рекомендациями. Кроме того, каждая задача, каждое упражнение снабжены авторскими рекомендациями по их решению. Приведенные рекомендации помогут студентам систематизировать и углубить знания и выработать навыки по ведению компьютерного учета с использованием программы «1С: Бухгалтерия 7.7», получить комплексное представление о ее функциональных возможностях, особенностях и настройке.

Пособие предназначено для студентов экономических специальностей в рамках дополнительных образовательных услуг.

(Люзинелли Л.А., Сердюков В.И. *Профессиональная работа с программой «1С: Предприятие». Часть 2.: Сборник упражнений по подготовке студентов к сертификации по программе «1С: Профессионал».* – М.: Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, 2008. – 3,68 п.л.).

Знакомим семиклассников с электронными таблицами Excel (Босова Л.Л.)

В методических рекомендациях «Знакомим семиклассников с электронными таблицами Excel» рассмотрены первоначальные теоретические сведения по электронным таблицам. Представлены примеры заданий межпредметного характера с подробной технологией их выполнения.

Предложена методика, обеспечивающая успешное применение учащимися полученных умений и навыков для автоматизации расчетов, моделирования различных ситуаций при подготовке заданий по математике, географии и другим предметам.

Методические рекомендации предназначены для учителей информатики и для учащихся 7-х классов общеобразовательных школ.

(Босова Л.Л. Знакомим семиклассников с электронными таблицами Excel // М.: ИКТ в образовании (приложение к Учительской газете), 2008. - № 5. - 0,5 п.л. – Тираж 5000 экз.).

Об использовании графических схем в курсе информатики и ИКТ (Босова Л.Л.)

В методических рекомендациях рассмотрены возможности использования в учебном процессе таких разновидностей графических схем, как кластер, денотатный граф, причинная карта, карта памяти (интеллект-карта).

Методические рекомендации предназначены для учителей информатики общеобразовательных школ.

(Босова Л.Л. Об использовании графических схем в курсе информатики и ИКТ // М.: Информатика и образование. 2008. – № 5. - 0,5 п.л. – Тираж 5200 экз.).

Работа с графическим редактором Paint в пропедевтическом курсе информатики и ИКТ (Босова Л.Л.)

В методических рекомендациях по работе с графическим редактором Paint в пропедевтическом курсе информатики и ИКТ представлены основные подходы к освоению младшими школьниками основ компьютерной графики. Методика ориентирована на формирование общеучебных умений: школьники учатся создавать графические изображения, знакомятся с инвариантными подходами к освоению новых программных средств, получают навыки планирования и рациональной организации своей работы, навыки исследовательской деятельности, навыки анализа и синтеза, развивают логическое мышление.

Методические рекомендации предназначены для учителей информатики общеобразовательных школ.

(Босова Л.Л. Работа с графическим редактором Paint в пропедевтическом курсе информатики и ИКТ // Информатика в

школе: приложение к журналу «Информатика и образование». - № 6 — М.: Образование и информатика, 2008. - 0,5 п.л. – Тираж 3000 экз.).

Экспертные системы в структуре подготовки специалистов технического профиля (Герасимов П.Н., Безродный Б.Ф.)

В статье обоснована необходимость применения методологии экспертных систем для подготовки специалистов по физико-техническому анализу отказов изделий электронной техники. Проведен анализ существующих подходов к построению экспертных систем.

В работе рассмотрены подходы к построению экспертных обучающих систем, а также возможности применения этих систем при подготовке специалистов по физико-техническому анализу отказов изделий электронной техники.

(Герасимов П.Н., Безродный Б.Ф. Экспертные системы в структуре подготовки специалистов технического профиля // Информатика и образование, 2008. – № 6. - 0,5 п.л. – Тираж 3000 экз.).

Пакеты различных программ на уроках математики в 6 классе (Мартиросян Б.П.)

В работе представлены методические рекомендации к использованию математических информационных систем в процессе изучения нового учебного материала и при решении задач на уроках математики. Рассмотренные примеры использования пакетов «Живая геометрия», MathCad, Excel на уроках математики в 6 классе демонстрируют возможность обеспечения незамедлительной обратной связи между обучаемым и средством обучения, наглядного представления на экране изучаемых объектов и процессов, автоматизации процессов вычислительной и опытно-экспериментальной деятельности.

Методические рекомендации могут быть использованы учителями, методистами, научными сотрудниками, занимающимися вопросами информатизации математического образования, а также в процессе подготовки студентов математических факультетов педагогических вузов.

(Мартиросян Л.П. Пакеты различных программ на уроках математики в 6 классе // Методическая газета «ИКТ в образовании». (Приложение к Учительской газете). 29 января 2008 г. – № 2 (14), 3(15) – 1 п.л.).

Занятия в учебном ситуационном центре: особенности дидактики (Митин А.И.)

В работе содержатся методические рекомендации по организации занятий в учебном ситуационном центре (УСЦ), как среды коллективной

учебной деятельности. Рассмотрены факторы: психологические – связанные с восприятием обучающимися свойств среды, в которой они находятся при деятельности в режиме реального времени; физиологические – влияющие на работоспособность обучающихся при выполнении заданий в коллективе, состоящем из специалистов, имеющих различные психофизиологические особенности и различный уровень компьютерной компетентности; содержательные – связанные со спецификой коллективного принятия решений в среде УСЦ; технические – связанные с интенсивным использованием обучающимися средств коммуникационной, презентационной и вычислительной техники; организационные – связанные с технологией работы пользователя УСЦ; обеспечивающие – связанные с обеспечением обучающихся программными средствами для быстрого, качественного выполнения деятельности и однозначного понимания тех требований, которые на них возлагаются при решении конкретной задачи. Представлены рекомендации по совершенствованию активных форм обучения.

Работа адресована преподавателям высших учебных заведений.

(Митин А.И. Занятия в учебном ситуационном центре: особенности дидактики // Ученые записки. – М.: ИИО РАО, 2008. - Вып. 27. - 0,5 п.л. – Тираж 500 экз.)

Механизмы и методы оптимизации здоровьесберегающей образовательной среды учебного заведения (Мухаметзянов И.Ш.)

В работе рассматриваются вопросы оптимизации здоровьесберегающей образовательной среды и ее основные условия. Определены задачи оптимизации здоровьесберегающей образовательной среды и их решения путем интеграции социальных учреждений (подразделений учреждений – школьный врач и т.д.) учебных заведений одного территориального уровня с целью их укрупнения и интеграции образовательных учреждений различных уровней образования в рамках единого образовательного учреждения, имеющего материально-техническую базу, способную соответствовать задачам формирования адекватной здоровьесберегающей информационной образовательной среды. Выявлены процедуры и технологии оптимизации: медико-гигиенические; физкультурно-оздоровительные; экологические здоровьесберегающие технологии; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (в том числе в ИКТ среде в учебном заведении и по месту проживания учащегося; технологии безопасности учебных заведений.

Работа может быть использована в процессе подготовки и переподготовки педагогических и руководящих кадров сферы образования.

(Мухаметзянов И.Ш. Механизмы и методы оптимизации здоровьесберегающей образовательной среды учебного заведения // Ученые записки. - М.: ИИО РАО, 2008. - Вып. 27. - 0,6 п.л. – Тираж 500 экз.).

- **Технологии, методики**

СанПиН как критерий здоровьесберегающей образовательной среды (Мухаметзянов И.Ш.)

В работе рассматриваются регламентируемые СанПиНами вопросы организации здоровьесберегающей информационной образовательной среды образовательных учреждений, в том числе инфраструктурное обеспечение информатизации (микроклимат, освещенность, нормативы размещения и т. д.), эргономическое обеспечение (компьютерная мебель, размещение элементов компьютерной техники на рабочем месте и т.д.), регламентация параметров средств ИКТ, регламентация параметров труда и отдыха при использовании средств ИКТ и допуск к работам с этими средствами.

Работа может быть использована для педагогических и руководящих кадров сферы образования.

(Мухаметзянов И.Ш. СанПиН как критерий здоровьесберегающей образовательной среды // Информатика и образование. – М., 2008. - № 5. – 0,5 п.л. – Тираж 5200 экз.).

- **Аналитические доклады, статьи, нормативные документы**

Научно-исследовательская, координационная и организационная деятельность Института информатизации образования Российской академии образования в области интеграции науки и образования (2002-2007 гг.)

В работе представлены информационно-аналитические материалы, описывающие результаты научно-исследовательской, научно-организационной, опытно-конструкторской, учебно-методической и экспериментальной деятельности Института информатизации образования Российской академии образования (ИИО РАО) в области интеграции науки и образования за период с 2002 г. по 2007 г.

(Научно-исследовательская, координационная и организационная деятельность Института информатизации образования Российской академии образования в области интеграции науки и образования (2002-2007 гг.). - М.: ИИО РАО, 2008. - 6,4 п.л. – Тираж 500 экз.).

- **Теоретические основы, концепции, монографии**

Инновационные подходы к развитию национального самосознания студентов в условиях индивидуализации (Лазарев Н.А.)

В учебном пособии представлены результаты сравнительного анализа образа мира и национального самосознания представителей трёх национальностей: русской, армянской и грузинской; выявлены доминирующие профили образа Я, образа других людей, образа окружающего мира, образа собственной жизни у представителей разных национальностей, выявлено значимое различие между нациями по данным профилям. Определено соотношение образа мира и национального самосознания студентов. Целостно представлены педагогические условия развития национального самосознания студентов в гуманистической системе обучения.

Монография предназначена научным работникам сферы образования, преподавателям высших и средних специальных педагогических учебных заведений, работникам системы подготовки и переподготовки кадров.

(Лазарев Н.А. Соотношение образа мира и национального самосознания личности: Монография. – Сочи: ИОТ РАО, 2008. – 6.5 п.л. – Тираж 1000 экз.).

- **Программы**

Коррекция и развитие поведенческих стереотипов управленцев (Берулава Г.А.)

Данная обучающая программа делает акцент на применении неявных знаний, имитацию реальных рабочих ситуаций как действенного инструмента для совершенствования практических способностей управленцев.

Программа самопрофилактики деструктивных конфликтов состоит из пяти последовательных ступеней – наблюдения, описания, ситуативной поддержки, вербализации и расширения целей. Содержит карту конфликтной ситуации как важного инструмента выработки стратегии поведения в конфликте. Приоритетным для программы развития рационального поведения управленцев в конфликтных ситуациях является обучение на примере личной практики успешных управленцев.

Учебная программа предназначена для управленцев в развитии рационального поведения в конфликтных ситуациях.

(Берулава Г.А. Коррекция и развитие поведенческих стереотипов управленцев: Учебная программа. – Сочи: ИОТ РАО, 2008. – 1,5 п.л. – Тираж 300 экз.).

Нравственные основы экологии (Дутов В.С.)

Данный курс дополняет учебную дисциплину «Экологические основы природопользования», которая входит в федеральный компонент предметов в цикле «Математические и общие естественнонаучные дисциплины».

Курс несёт следующую функциональную нагрузку:

1) Интегративную функцию. Это означает то, что проблематика курса «Нравственные основы экологии» объединяет несколько предметных областей ряда учебных дисциплин, что позволяет рассматривать изучаемые проблемы в целостности и многосторонности.

2) Закрепляющую функцию. В рамках учебного курса должно происходить повторение учебного материала по ряду предметов, пройденных на более ранних образовательных этапах (в частности курс «Экологические основы природопользования»), причем под новым углом зрения. Это позволит студентам актуализировать и закрепить ранее полученные знания.

3) Перспективно-образовательную функцию. В рамках авторского курса «Нравственные основы экологии» актуализируются знания, относящиеся к учебным предметам цикла «Специальные дисциплины».

4) Развивающую функцию. В рамках авторского учебного курса создаются условия для удовлетворения образовательных потребностей студентов и, как следствие, - для развития их экологической культуры.

Программа предназначена для образовательных учреждений.

(Дутов В.С. Нравственные основы экологии: Учебная программа. – Сочи: ИОТ РАО, 2008. – 2 п.л. – Тираж 300 экз.).

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

• Теоретические основы, концепции, монографии

Теоретические основы воспитания жизнеспособной личности в условиях сельского социума (Гурьянова М.П.)

В монографии раскрыты содержание и сущность понятия «жизнеспособность» личности. Выявлено влияние современной сельской социально-природной среды на жизнь и воспитание человека, определены факторы, влияющие на жизнеспособность личности; исторические предпосылки формирования жизнеспособности человека в условиях сельской среды, обобщены и систематизированы особенности русского

национального характера как генетически обусловленные предпосылки воспитания жизнеспособности.

Обоснованы стратегические направления деятельности социальных институтов села по воспитанию жизнеспособной личности и определены критерии эффективности этой деятельности.

Монография предназначена для директоров и учителей сельских школ, социальных педагогов.

(Гурьянова М.П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях сельского социума: Монография. – М.: ИСП РАО, 2008. – 10 п.л. – Тираж 1000 экз.).

Теоретические основы формирования здоровьесберегающей среды в сельском социуме (Под ред. А.Г. Комкова, М.П. Гурьяновой)

В монографии рассмотрены социологические, психологические и педагогические аспекты формирования здоровьесберегающей среды в сельском социуме на основе характеристики состояния здоровья и поведения детей, связанного с их здоровьем.

Работа адресована специалистам в области образования, здравоохранения, работающим на селе, а также всем тем, кто заинтересован в решении проблем оздоровления сельских детей.

(Здоровье и поведение сельских школьников (по результатам социально-педагогического исследования «Здоровье и поведение учащихся, проживающих на селе»): Коллективная монография / Под ред. А.Г. Комкова, М.П. Гурьяновой. – М.: ИСП РАО, 2008. – 10 п.л. – Тираж 1000 экз.).

Теоретические основы развития социальной инициативности детей и молодежи в условиях села (Борисова Т.С.)

В монографии представлено обоснование механизмов развития социальной инициативности детей и молодежи в условиях села, условий формирования у детей активной созидательной позиции.

В работе раскрыты психолого-педагогические основания социальной инициативности, дан анализ возможностей развития инициативности детей в процессе образования, раскрыт потенциал семьи в развитии у детей активной созидательной позиции.

Монография адресована социальным педагогам, психологам, учителям, организаторам и руководителям молодежных движений.

(Развитие социальной инициативности детей и молодежи в условиях села: Коллективная монография / Под ред. Т.С. Борисовой. – М.: ИСП РАО, 2008. – 8 п.л. – Тираж 1000 экз.).

Теоретические основы профессионально-ценностного самоопределения сельских школьников (Дежникова Н.С., Баранова В.А.)

В работе дано определение профессиональному самоопределению личности; раскрыто содержание деятельности и сфера ответственности за результаты процесса профессионального определения всех его субъектов (учащегося, психолога, учителя, социального педагога).

Раскрыта педагогическая система использования информационно-коммуникативных технологий профильного обучения сельских школьников, приведены инновационные психолого-педагогические технологии профессионального самоопределения учащихся старших классов сельской школы.

Работа предназначена учителям, социальным педагогам, психологам, организаторам профильного обучения школьников.

(Дежникова Н.С., Баранова В.А. Профессиональное самоопределение сельских школьников: Научно-методическое пособие. – М.: ИСП РАО, 2008. – 4 п.л. – Тираж 500 экз.).

Концепция деятельности образовательных учреждений по подготовке трудовых ресурсов для села (Попова А.И.)

В концепции выявлены социально-педагогические проблемы трудового воспитания сельских школьников, проанализировано состояние трудовой деятельности учащихся сельских школ, раскрыты научно-теоретические подходы к сущности труда, его интеллектуализации, духовной составляющей.

Уточнена и конкретизирована сущность современных понятий: труд, трудовое воспитание, трудовая подготовка, базовая трудовая культура и др.

Концепция адресована широкому кругу руководящих работников, педагогов и специалистов социальной сферы села.

(Попова А.И. Деятельность образовательных учреждений по подготовке трудовых ресурсов для села: Концепция. – М.: ИСП РАО, 2008. – 2 п.л. – Тираж 500 экз.).

• Методические пособия и рекомендации

Рекомендации по формированию у детей экологической культуры (Вагнер И.В.)

Издание отражает результаты теоретической и опытно-педагогической работы авторов в области социально-экологического образования и воспитания. В научно-методическом пособии раскрыты аксиологические и культурологические основания экологического

образования и воспитания, представлены некоторые результаты исследования экокультурных ценностей, природы в субъективной картине мира современных детей. Раскрыты подходы к формированию у детей ценностного отношения к природе в процессе социального воспитания.

Книга адресована широкому кругу специалистов, осуществляющих социально-педагогическую деятельность по формированию у детей экологической культуры в разных типах образовательных учреждений, общественных организациях, других социально-педагогических системах.

Представленные в пособии материалы могут быть использованы в системе подготовки кадров к реализации социально-экологического образования и воспитания.

(Вагнер И.В. Экологические ценности в системе социокультурного развития образования: Научно-методическое пособие. – М.: ИСП РАО, 2008. – 8 п.л. – Тираж 500 экз.).

Методические рекомендации по формированию коммуникативной культуры сельских детей (Баранова В.А.)

Разработанные рекомендации содержат характеристику практических психолого-педагогических технологий формирования коммуникативной культуры, направленных на развитие компетентности в общении, коммуникабельности, речевой деятельности сельских детей.

Методические рекомендации адресованы социальным педагогам, психологам, воспитателям, учителям, а также студентам и аспирантам, обучающимся соответствующим профессиям.

(Коммуникативная культура детей в сельском социуме: психолого-педагогические проблемы и технологии развития: Научно-метод. пособие / Под ред. В.А. Барановой. – М.: ИСП РАО, 2008. – 11 п.л. – Тираж 500 экз.).

ИНСТИТУТ СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

• Теоретические основы, концепции, монографии

Развитие социально-педагогической поддержки семей с детьми в современных условиях (Сабитова Г.В.)

В работе раскрываются приоритетные направления развития социально-педагогической поддержки российских семей с детьми, рассматриваются проблемы становления института поддержки семей в контексте происходящих в стране социально-экономических преобразований, анализируются основные подходы и практика формирования моделей поддержки различных категорий семей.

Особое внимание уделяется актуальным вопросам профессионализации социально-педагогической поддержки российской семьи в современных условиях.

Работа адресована научным и педагогическим работникам, занятым в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

(Сабитова Г.В. Развитие социально-педагогической поддержки семей с детьми в современных условиях. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2008. – 8 п.л. – Тираж 500 экз.).

Современный российский патриотизм (Иванова С.Ю., Лутовинов В.И.)

Монография посвящена междисциплинарному анализу проблемы формирования современного российского патриотизма, которая сегодня характеризуется особой актуальностью, поскольку процессы трансформации в России связаны с кардинальным изменением идеологической парадигмы и системы ценностей. На основе анализа достаточно обширного массива теоретико-методологического материала и исторических источников авторами проведен анализ субъектов и объектов патриотизма, приведена классификация патриотизма, проанализирована взаимосвязь патриотизма с национальными интересами и безопасностью российского общества.

В работе раскрыты противоречия и сложности формирования патриотизма в российском обществе, выявлены причины деформаций патриотизма. Обоснована важная роль общегосударственного патриотизма как альтернативы национализму и сепаратизму.

Монография адресована научным и педагогическим работникам, занятым в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания.

(Иванова С.Ю., Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм. – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. - 13 п.л. – Тираж 500 экз.).

Социально-педагогическая поддержка семей с детьми (Сабитова Г.В.)

В монографии рассматривается широкий комплекс социально-педагогических проблем, проявляющихся в различных жизненных ситуациях семей с детьми; на основе разработанных критериев дается их классификация.

В книге раскрываются стратегии, цели и задачи социально-педагогической поддержки семей с детьми, обосновываются принципы и механизмы ее реализации в современных условиях.

Монография адресована научным и педагогическим работникам, занятым в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

(Сабитова Г.В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми: стратегии, принципы, механизмы: Монография. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2008. – 8 п.л. – Тираж 500 экз.).

Технологический подход в прогнозировании и развитии воспитания (Никитина Л.Е., Майорова-Щеглова С.Н.)

В монографии проблема воспитания рассматривается не только как социокультурный феномен, но и как макротехнология общественного развития. Воспитательная ситуация рассматривается как технологическая единица прогнозирования и развития воспитания. Применение технологического подхода и термина «технология» к воспитательным процессам – новое явление в нашей стране.

С опорой на традиционную типологию прогнозов представлены векторы трансформации, трудности и противоречия развития воспитательных систем в современной России, уточнены границы возможностей технологического прогнозирования для целей развития воспитательных систем, представлено уровневое рассмотрение технологий воспитания, адекватных организационным уровням системы социальной деятельности российского общества и государства, раскрыты методология и особенности технологического подхода в прогнозировании и развитии воспитательных систем.

Монография адресована научным и педагогическим работникам, занятым в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

(Никитина Л.Е., Майорова-Щеглова С.Н. Технологический подход в прогнозировании и развитии воспитания: Монография. – М.: АРКТИ, 2008. – 4,7 п.л. – Тираж 500 экз.).

Этнопедагогика игры (Григорьев В.М.)

Разработаны содержание процесса, модель и условия институционализации национальной игровой культуры, включающей в себя не только традиционные народные игры с их предметным обеспечением, но и освоенные международные, иностранные, а также получившие широкое признание инновационные игры.

Определено, что ведущим условием институционализации национальной игровой культуры является их соответствие национальному менталитету, традиционным способам и формам организации, признаваемым и другими нациями в качестве своеобразных, характерных, специфичных для данной нации.

Выявлен и обоснован эвристический потенциал институционального подхода к проблемам воспитания, как позволяющего строить теоретические модели институционализации средств воспитания и их коммуникаций с системами других институтов современного общества.

Работа адресована научным и педагогическим работникам, занятым в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.

(Григорьев В.М. Этнопедагогика игры / Совет по празднично-игровой культуре при ГосНИИ семьи и воспитания и Международном обществе друзей игры. – М.: Спутник+, 2008. – 8 н.л. – Тираж 500 экз.).

Концепция образовательной области «Духовно-нравственная культура» в государственных стандартах общего образования (Метлик И.В. и др.)

Концепция раскрывает социокультурные, научно-педагогические и организационные подходы к решению проблемы духовно-нравственного образования школьников в современном полимировоззренческом и многоконфессиональном российском обществе, в том числе приобщения учащихся к историческим и культурным основам традиционных религий народов России.

Концепция направлена на совершенствование духовно-нравственного образования детей и молодежи в Российской Федерации в процессе получения ими общего образования, их воспитания и социализации с учетом мировоззренческих и культурных особенностей семьи школьника.

Обсуждалась и была одобрена решением совместной конференции Минобрнауки России и Русской Православной Церкви (20-21.12.2007, г. Калуга).

Рекомендована Российской академии образования для использования в процессе разработки федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (резолуция конференции, п. 3).

(Метлик И.В., Петракова Т.И., Б. Даниленко и др. Концепция включения в новое поколение государственных стандартов общего среднего образования учебного предмета «Православная культура» в составе новой образовательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура» // Православная культура в школе: практика, проблемы, перспективы: Сб. материалов и документов / Сост. и ред. Б. Даниленко, И.В. Метлик, Т.И. Петракова.– М.: Синодальная библиотека РПЦ, 2008. – Тираж 1000 экз.).

Концепция развития патриотического воспитания подрастающего поколения в образовательной среде (Быков А.К.)

В работе на базе системного и процессуального подходов концептуально актуализированы цели и задачи, определены основные принципы и направления патриотического воспитания подрастающего поколения в образовательной среде, основные виды обеспечения этой деятельности. Обоснованы современные идеологические установки патриотического воспитания детей и молодежи в системе образования.

Охарактеризована специфика патриотического воспитания подрастающего поколения на уровнях образования: дошкольного, основного общего, полного среднего, высшего профессионального с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и студентов.

Раскрыты управленческие аспекты патриотического воспитания в системе образования, система критериев и показателей деятельности его субъектов.

Работа предназначена для руководителей и педагогических работников системы образования, специалистов в области патриотического воспитания.

(Вырицков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи. – Волгоград: Изд-во «ПринТерра», 2008. – 1,5 п.л. – Тираж 300 экз.).

- **Учебники, учебно-методические комплекты**

- **Обществознание: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений (Метлик И.В., Никитин А.Ф., Галицкая И.А.)**

Содержание учебника соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (2004 г.), включает совокупность необходимых знаний по основам общественных наук, рассчитано на активное включение учащихся в учебный процесс и реализацию воспитательного потенциала курса. Раскрытие большинства тем курса проводится на примерах из отечественной истории, опирается на ценности и традиции российской духовной и нравственной культуры. Это позволяет отходить от абстрактных рассуждений о проблемах развития общества, культуры, человеческих взаимоотношений, не замыкаться только на социологических теориях и концепциях, укреплять и развивать чувство личной сопричастности всем сторонам жизни нашего общества. Учебный материал всех параграфов выстроен с учетом рекомендаций по планированию уроков и материалов для практических занятий, которые содержатся в других пособиях учебно-методического комплекта.

Учебник прошел федеральную экспертизу, включен в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2008 – 2009 учебный год.

Учебник предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений.

(Никитин А.Ф., Метлик И.В., Галицкая И.А. Обществознание: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Под ред. А.Ф. Никитина. – М.: Просвещение, 2008. – 19 п.л. – Тираж 20000 экз.).

Программа и технологии воспитания экологической культуры младших школьников (Майстрова Л.Ф.)

В пособии представлены программа и игровые технологии, включающие ребенка младшего школьного возраста в различные виды творческой деятельности, привлекающие практический опыт общения с природой при создании эмоционально–пластического образа. Построение методик с учетом возрастных психофизиологических возможностей, позволяет активизировать креативность школьника в процессе экологического воспитания. Технологии опираются на опыт общения и наблюдения за объектами природы. В процессе игровой деятельности ребенок создает музыкально–пластический образ природы, подлинно переживая эмоциональные состояния роли. Процесс творчества над экопластическим образом способствует гармонизации личности ребенка с миром природы, что составляет основную задачу в процессе воспитания эмоционально-ценностного отношения ребенка младшего школьного возраста к природе.

Учебно-методическое пособие предназначено для педагогов общеобразовательных школ и системы дополнительного образования, для руководителей.

(Майстрова Л.Ф. Экотанцпластика: Программа и технологии воспитания экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М., 2008. – 7 п.л. – Тираж 300 экз.).

Российский патриотизм: истоки и содержание (Лутовинов В.И.)

В пособии разработаны знаниевые составляющие содержания российского патриотизма для элективного курса национально-регионального компонента ГОС ВПО: эволюция патриотической идеи в России в контексте отражения национальной духовности; основные концептуальные подходы к пониманию патриотизма с определением его сущности, специфики, структуры, функций, а также как феномена современного российского общества, объекта и субъекта глобализации; взаимосвязь и взаимозависимость патриотизма и национальной безопасности страны; ведущие тенденции развития патриотического воспитания в России; интерпретация с позиций факторов патриотического воспитания народных традиций, государственной и общественной символики, художественной литературы.

Раскрыт деятельностно-педагогический аспект патриотизма на основе анализа создаваемой в российском обществе государственной системы патриотического воспитания граждан, особенно молодежи.

Учебное пособие предназначено для использования в процессе преподавания в высшей школе со студентами вузов различного профиля. Оно может быть положено в основу изучения проблем патриотизма с учащимися старших классов общеобразовательных учреждений, а также применено при повышении квалификации специалистов воспитательной сферы в системе дополнительного профессионального образования.

(Российский патриотизм: истоки и содержание: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.К. Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Институт семьи и воспитания, 2008. – 6 п.л. – Тираж 250 экз.).

Книга для подростков «От нравственного выбора к жизненному пути» (Шемшурина А.И.)

Книга адресована подросткам 7-8-х классов и является логическим смысловым продолжением этической хрестоматии для 5-6-х классов. Книга состоит из ведения 4-разделов и заключения и представляет собой диалоги со школьником о ценностных основаниях и смыслах жизнедеятельности человека.

Диалоги охватывают круг смыслозначимых для человека вопросов в контексте важных для подростков тем: стать личностью, открыть себя миру, определить личные ценности, найти свой жизненный стимул. Подросткам предлагаются диалоги, помогающие разобраться в себе и других, поставить необходимые для каждого вопросы и попытаться ответить на них.

Предназначена для классных руководителей, завучей по воспитательной работе, учителей общеобразовательных школ.

(От нравственного выбора к жизненному пути: Книга для подростков / Под ред. А.И. Шемшуриной. – М.: Этическое воспитание, 2008. – 4 п.л. – Тираж 500 экз.).

Патриотизм в жизни и творчестве выдающихся людей (Быков А.К.)

В сборнике в соответствии с принципом единства исторического и логического сделана попытка анализа жизни, деятельности и творчества наших соотечественников.

Поскольку Россия – это страна героев, которые стяжали себе славу и бессмертие в науке, на полях сражений, в литературе и поэзии, в политике, в философии и религии, то в работе представлены как широко известные, так и незаслуженно забытые имена россиян, исходя из того, каков творческий или же жизненно-личностный вклад конкретного человека в аспекте проявления патриотизма.

Предназначен для широкого круга читателей, интересующихся проблемами патриотического воспитания.

(Быков А.К. Великие патриоты России / Под общ. ред. С.Н. Климова. – М.: РГОТУПС, 2008. – 6 н.л. – Тираж 500 экз.)

• **Методические пособия и рекомендации**

Социальная педагогика: Диссертационные исследования (Липский И.А., Липский С.И.)

Научно-информационное пособие представляет собой банк диссертационных исследований проблем социальной педагогики в период 1971 – 2007 гг., выполненных в Российской Федерации и странах бывшего СССР. Пособие является продолжением работы над формированием банков данных.

Диссертации представлены в хронологическом и алфавитном порядке. Имеется указатель основной литературы (монографии, справочники, хрестоматии) по социальной педагогике.

Пособие предваряется аналитической статьей, представляющей модель информационного обеспечения исследований в области социальной педагогики, а также основные характеристики ЛАСПИ-ДСП — лингвистической автоматизированной системы предъявления информации (диссертации по социальной педагогике).

Справочник предназначен для докторов, аспирантов и соискателей учёных степеней, а также для научных сотрудников и профессорско-преподавательского состава учреждений **ВЫСШЕГО** профессионального образования, **ВЕДУЩИХ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ В** области социальной педагогики.

(Липский И.А., Липский С.И. Социальная педагогика. Диссертационные исследования (1971 – 2007 гг.): Научно-информационное пособие для докторантов, аспирантов и соискателей учёных степеней. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2008. – 7 н.л. – Тираж 250 экз.)

Методики и технологии социальной работы по профилактике семейного неблагополучия (Мирсагатова М.Н.)

В научно-методическом пособии раскрываются причины семейного неблагополучия, даны основные его характеристики и направления работы с неблагополучной семьёй.

Значительное внимание уделено методикам диагностики и психологической реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении, а также методикам и технологиям предупреждения семейного неблагополучия.

Научно-методическое пособие предназначено для социальных работников.

(Методики и технологии социальной работы по профилактике семейного неблагополучия // Научно-методическое пособие для социальных работников / Сост. и общ. ред. М.Н. Мирсагатовой. – Петрозаводск, 2008. – 4 н.л. – Тираж 250 экз.)

Сборник научно-методических материалов по итогам специализированной смены «Команда XXI века» (Тетерский С.В)

В книге описана технология организации и подготовки, подведены итоги проведения специализированной смены Минобрнауки, Рособразования, ДИМСИ, ГосНИИ семьи и воспитания «Команда XXI

века: Родительский дом – начало начал» на базе Федерального государственного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок». Смена проходила в рамках Международного года русского языка, объявленного Президентом РФ В.В. Путиным в 2007 г.; Европейской молодежной кампании Совета Европы в интересах многообразия, прав человека и участия «Все различны – все равны»; приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденной 18 декабря 2006 г. Распоряжением Правительства Российской Федерации.

Научные исследования в ходе смены были организованы в рамках Комплексной программы Российской академии образования «Воспитание как социальный феномен: состояние и перспективы развития» (научный руководитель РАО Дармодехин С.В.).

Сборник адресован специалистам в области воспитания, молодежной политики, организации досуга и детско-молодежного общественного движения.

Представляет интерес для организаторов подобных смен в регионах России и за рубежом.

(Команда XXI века: семья талантливых людей: Сборник научно-методических материалов по итогам специализированной смены «Команда XXI века: Родительский дом – начало начал» в ВДЦ «Орленок» 30 мая – 20 июня 2007 г. / Коллектив авторов. Сост. Л.А. Побережная. Научн.ред. д.пед.н. С.В. Тетерский – М.: ФГУ «Государственный НИИ семьи и воспитания», 2008. – 6,9 п.л. – Тираж 250 экз.).

Воспитание самостоятельности младших школьников: рекомендации для учителей начальной школы (Гаврилычева Г.Ф.)

В рекомендациях рассматривается содержательный аспект самостоятельности как ценностного качества для развития личности вообще и младшего школьника конкретно с учетом его возрастных особенностей и возможностей.

Определены психолого-педагогические условия и этапы воспитания самостоятельности детей этого возраста.

Предложен набор диагностических методик, позволяющих выявить уровень самостоятельности школьников.

Представлен анализ детских творческих работ, рассматриваются отдельные апробированные в практике формы работы учителя с детьми данного возраста.

Методические рекомендации предназначены для учителей в общеобразовательных учреждениях, методистов, родителей учащихся и научных сотрудников.

(Гаврилычева Г.Ф. Воспитание самостоятельности младших школьников // Воспитание школьников. – № 5, 6. – 2008. – 1 п.л. – Тираж 30000 экз.).

Младший школьник и его ценности (Гаврилычева Г.Ф.)

Разработанные рекомендации содержат набор духовно-нравственных ценностей современного младшего школьника.

Предлагается ряд проверенных в практике педагогических диагностических методик, позволяющих выявить уровень воспитанности детей.

Определены психолого-педагогические условия эффективности духовно-нравственного воспитания младших школьников; рассмотрена роль идеалов в данном процессе.

Рекомендации предназначены для учителей начальной школы, методистов, психологов, родителей учащихся и научных сотрудников.

(Гаврилычева Г.Ф. Младший школьник и его ценности // Начальная школа. – № 7. – 2008. – Тираж 30000 экз.).

• Аналитические доклады, статьи, нормативные документы

Целостно-смысловой подход к проблеме воспитания школьников (Шемшурина А.И.)

В докладе раскрывается актуальность проблемы, её научное основание и содержательный контекст. Анализируется исследовательский материал, определяющий научные позиции.

Представлена методология, содержательные основы понятий «ценность и смысл», характеристики векового опыта по раскрытию данных понятий.

Описаны сущность, направленность и содержание целостных смыслового подхода в этическом воспитании школьников.

Доклад адресован научным работникам, аспирантам, педагогам-практикам.

(Шемшурина А.И. Размышления о ценностно-смысловом подходе в воспитании личности // Этическое воспитание. – № 1. – М., 2008. – 1,5 п.л. – Тираж 500 экз.).

ИНСТИТУТ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

• Теоретические основы, концепции, монографии

Мониторинг социальных последствий информатизации: что изменилось в школе за три года? (Собкин В.С., Адамчук Д.В.)

В книге детально рассматриваются различные эффекты информатизации школьного образования, которые находят свое отражение, как в учебной деятельности, так и в своеобразии социокультурной ситуации.

Монография адресована специалистам в области управления образованием, специалистам по информатизации образования, практическим работникам системы образования, специалистам в области педагогики, социологии, психологии.

Книга представляет интерес и для широкого круга читателей.

(Собкин В.С., Адамчук Д.В. Мониторинг социальных последствий информатизации: что изменилось в школе за три года?: Монография. – М.: Институт социологии образования РАО, 2008. – 9,9 п.л. – Тираж 500 экз.).

ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

• Теоретические основы, концепции, монографии

Научные школы в педагогике искусства (Школяр Л.В., Фомина Н.Н., Савенкова Л.Г.)

В монографии обобщен теоретический материал о научных школах в педагогике искусства, развиваемых в Институте художественного образования РАО со дня его основания (1929 г.).

Монография адресована специалистам в области теории гуманитарного образования, преподавателям средних и высших педагогических и профессионально-художественных учебных заведений, студентам и аспирантам, учителям художественно-эстетического направления общеобразовательных школ, педагогам системы дополнительного образования.

(Школяр Л.В., Фомина Н.Н., Савенкова Л.Г. Научные школы в педагогике искусства: Монография. Часть I. – М.: Издательский Дом РАО, 2008. – 9 п.л. – Тираж 500 экз.).

• Методические пособия и рекомендации

Мировая художественная культура. XX век. Кино. Театр. Музыка. Том 4, часть 2 (Баженова Л.М., Некрасова Л.М.)

В книге рассматривается история развития кино, театра и музыки XX веке в странах Европы, в США и России.

К изданию прилагается CD, содержащий разнообразный иллюстративный материал и фрагменты музыкальных произведений XX

века.

Пособие предназначено для учителей мировой художественной культуры, старшекласников, студентов гуманитарных факультетов средних специальных и высших учебных заведений, а также для широкого круга читателей, интересующихся историей культуры.

(Баженова Л.М., Некрасова Л.М. Мировая художественная культура. XX век. Кино. Театр. Музыка. Том 4, часть 2 / Ред. – сост. Е.П. Кабкова. – М.: Питер, 2008. – 27 п.л. – Тираж 4000 экз.)

Мировая художественная культура. XX век. Литература. Том 4, часть 3 (Стукалова О.В., Олесина Е.П.)

В книгу включены материалы, дающие целостное представление о развитии литературы и филологической мысли в XX веке в России, странах Европы, Северной и Латинской Америки, Австралии, Азии, Африки.

Уделяется внимание максимально широкому кругу направлений развития литературы этого времени, привлекая материалы, не включающиеся ранее в книги и учебники по мировой художественной культуре.

К изданию прилагается CD, содержащий обширный хрестоматийный и иллюстративный материал.

Книга предназначена для учителей мировой художественной культуры, литературы, старшекласников, студентов гуманитарных факультетов средних специальных и высших учебных заведений, а также для широкого круга читателей, интересующихся историей культуры.

(Стукалова О.В., Олесина Е.П. Мировая художественная культура. XX век. Литература. Том 4, часть 3. / Ред. – сост. О.В. Стукалова. – М.: Питер, 2008. – 29 п.л. – Тираж 4000 экз.)

• Аналитические доклады, статьи, нормативные документы

Педагогическая культурология и проблемы культурного взаимодействия (Поль Д.В., Бутов А.Ю., Фоменко А.В.)

В сборнике научных сотрудников Института художественного образования РАО представлено современное видение педагогической культурологии, формирующейся области научного знания, в центре внимания которой изучение проблем трансформации и сосуществования ценностей в современной образовательной среде.

Рассматриваются различные вопросы соотношения национального и универсального, роли архетипики в формировании национальных ментальностей, истории становления российского филологического

образования и др.

Сборник адресован всем, кто интересуется проблемами развития отечественной системы гуманитарного образования.

(Педагогическая культурология и проблемы культурного взаимодействия: Сб. науч. тр. / Под ред. Д.В. Поля, И.Л. Масандиловой, В.Б. Трофимовой. – М.: Институт художественного образования, 2008. – 8 п.л. – Тираж 1000 экз.).

**ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ,
ГОТОВЫЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ
(АННОТИРОВАННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ в 2-х частях)
Часть 2**

Отпечатано на базе копировально-множительного бюро
аппарата Президиума РАО
тираж 250 экз.