

**Государственная академия наук
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ,
ГОТОВЫЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ
ПРИМЕНЕНИЮ
(АННОТИРОВАННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ в 2-х частях)
Часть 1**

Москва
2008

Основные научные разработки, готовые к практическому применению (аннотированный перечень). – М.: Российская академия образования, 2008. – в 2-х частях. Часть 1. – 61 с.

Сборник научных разработок Российской академии образования, готовых к практическому применению, подготовлен в рамках Плана важнейших исследований за 2008 год. Цель издания - популяризация научных исследований Российской академии образования, повышение их востребованности в сфере психолого-педагогической практики.

Сборник структурирован в соответствии с жанрами основных научных разработок: теоретические основы, концепции, монографии; учебники и учебно-методические комплекты; методические пособия и рекомендации; модели; программы; технологии, методики; аналитические доклады, статьи, нормативные документы.

Результаты научных разработок снабжены аннотациями, содержащими необходимые сведения об их сущности, новизне, эффективности, области применения.

©Российская академия образования, 2008.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1

Институт теории и истории педагогики	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	4
Методические пособия и рекомендации.....	7
Программы.....	8
Институт инновационной деятельности в образовании	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	9
Психологический институт	
Учебники, учебно-методические комплекты.....	9
Методические пособия и рекомендации.....	10
Институт возрастной физиологии	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	12
Учебники, учебно-методические комплекты.....	13
Программы.....	19
Институт коррекционной педагогики	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	20
Учебники, учебно-методические комплекты.....	21
Методические пособия и рекомендации.....	23
Модели.....	28
Программы.....	29
Технологии, методики.....	31
Институт содержания и методов обучения	
Теоретические основы, концепции, монографии.....	33
Учебники, учебно-методические комплекты.....	33
Методические пособия и рекомендации.....	51
Программы.....	56
Технологии, методики.....	58
Аналитические доклады, статьи, нормативные документы.....	59
Институт психолого-педагогических проблем детства	
Методические пособия и рекомендации.....	60
Технологии, методики.....	60

ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

• Теоретические основы, концепции, монографии

Традиции ученичества и институт школы в древних цивилизациях (Безрогов В.Г.)

Впервые в отечественной и мировой науке представлено соотношение в истории образования двух базовых технологий для педагогического процесса. Рассмотрены формы ученичества и школы в Древнем Египте, Месопотамии, Палестине, Греции, Риме, Сирии.

Книга предназначена для преподавателей вузов, аспирантов педагогических специальностей, исследователей в области теории и истории педагогики.

(Безрогов В.Г. Традиции ученичества и институт школы в древних цивилизациях. – М.: Памятники исторической мысли, 2008. – 35 п.л. – Тираж 800 экз.)

Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы (Вульфсон Б.Л.)

Книга содержит сопоставительный анализ актуальных проблем воспитания молодежи в России и на Западе. На основе изучения широкого круга разнообразных источников вскрываются сущность и симптомы кризиса воспитания в современном мире, выявляется соотношение противоречивых принципов индивидуализма и коллективизма, патриотизма и национализма в условиях глобализации, характеризуется роль религии и церкви в образовании и формировании нравственных устоев подрастающего поколения.

Книга адресована студентам, аспирантам, преподавателям педагогических учебных заведений, учителям школ и всем интересующимся проблемами воспитания в нашей стране и за рубежом.

(Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 20,6 п.л. - Тираж 1000 экз.)

Этнопедагогический подход к образованию народов России: история, теория, практика (Сковородкина И.З.)

В книге представлен политико-административный контекст образования народов России последней четверти XIX – начала XX века. С этнопедагогических позиций анализируются и сравниваются идеи, концепции, модели народной школы, показывается общее и особенное в условиях ее становления, функционирования и развития, на значительном

круге источников обобщается опыт организации школьного дела в северных регионах страны.

Монография адресована учителям школ России, преподавателям и студентам педагогических отделений и факультетов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, аспирантам и докторантам, педагогам-исследователям и всем, кому интересна история и будущее отечественной школы.

(Сковородкина И.З. Этнопедагогический подход к образованию народов России: история, теория, практика: Монография. – М.: ИТИП РАО, 2008. – 8,8 п.л. – Тираж 500 экз.)

Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности (Селиванова Н.Л., Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Григорьев Д.В., Демакова И.Д., Нефедова Н.А., Степанов П.В., Шакурова М.В.)

В концепции представлены: модель описания воспитательного потенциала субъектов воспитания; описание воспитательного потенциала различных субъектов воспитания; типы взаимодействия субъектов в воспитании; охарактеризованы возможные ограничения и риски во взаимодействии различных субъектов воспитания.

Концепция предназначена научным работникам сферы образования, преподавателям высших и средних специальных педагогических учебных заведений, аспирантам, докторантам, работникам системы подготовки и переподготовки педагогических кадров.

(Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: ИТИП РАО, 2008. – 10 п.л. – Тираж 500 экз.)

Постиндустриальное образование (Новиков А.М.)

В монографии представлены теоретико-методологические подходы к трактовке понятия постиндустриальное образование как важнейшей идеи развития теории непрерывного образования. Целостно представлен широкий аспект развития образования в новых условиях общественного развития.

Книга предназначена для научных работников сферы образования, аспирантов.

(Новиков А.М. Постиндустриальное образование: Монография. – М.: «ЭГВЕС», 2008. – 20 п.л. – Тираж 1000 экз.)

Педагогические системы в логике культурологической парадигмы (Орешкина А.К.)

В монографии представлены характерные признаки педагогических систем, обусловленные историческим этапом развития культуры и определяющиеся этапами организационной культуры человеческой деятельности: традиционной, ремесленной, профессиональной, проектно-технологической. В контексте социокультурной динамики раскрыты свойства, функции педагогических систем, как следствие их эволюционного изменения адекватно типу культуры. Развитие преемственности образовательной деятельности представлено в контексте параллельного существования типов культуры.

Предназначена для студентов вузов, научных работников и аспирантов.

(Орешкина А.К. Педагогические системы в логике культурологической парадигмы: Монография. - М.: МГОУ, 2008. - 14 п.л. – Тираж 1000 экз.).

Теория и опыт непрерывного образования (Ломакина Т.Ю.)

В монографии определены место и роль непрерывного образования в мировом образовательном процессе. Особое внимание уделено вопросам теории и методики непрерывного образования, новым формам обучения.

Книга адресована международному сообществу – государственным и общественным деятелям, широкому кругу исследователей, магистрам и бакалаврам, преподавателям всех уровней системы образования, аспирантам и всем, кто интересуется вопросами теории и практики непрерывного образования.

(Ломакина Т.Ю. Теория и опыт непрерывного образования. - СПб.: 2008. – 6,5 п.л. – Тираж 300 экз.).

Методы и технологии профессионального обучения в рыночных условиях (Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г.)

В монографии представлено моделирование образовательного процесса в современных экономических условиях с учетом основных характеристик конкурентоспособного специалиста на основании разработанной обобщенной модели специалиста, востребованного на рынке труда. Проведено теоретическое обоснование выбора методов и технологий профессионального обучения и доказана эффективность их использования в учебном процессе.

Монография рассчитана на научных и практических работников системы профессионального образования.

(Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Методы и технологии профессионального обучения в рыночных условиях. - М.: Academia, 2008. – 15 п.л. – Тираж 1000 экз.).

Теория и опыт непрерывного образования (Ломакина Т.Ю., Лобанов Н.А., Новиков А.М.)

В монографии определены место и роль непрерывного образования в мировом образовательном процессе. Особое внимание уделено вопросам теории и методики непрерывного образования, новым формам обучения.

Книга адресована международному сообществу – государственным и общественным деятелям, широкому кругу исследователей, магистрам и бакалаврам, преподавателям всех уровней системы образования, аспирантам, всем, кто интересуется вопросами теории и практики непрерывного образования.

(Ломакина Т.Ю., Лобанов Н.А., Новиков А.М. Теория и опыт непрерывного образования. - СПб.: 2008. – 6,5 п.л. – Тираж 300 экз.).

Методы и технологии профессионального обучения в рыночных условиях (Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г.)

В монографии представлено моделирование образовательного процесса в современных экономических условиях с учетом основных характеристик конкурентоспособного специалиста на основании разработанной обобщенной модели специалиста, востребованного на рынке труда. Проведено теоретическое обоснование выбора методов и технологий профессионального обучения и доказана эффективность их использования в учебном процессе.

Монография рассчитана на научных и практических работников системы профессионального образования.

(Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Методы и технологии профессионального обучения в рыночных условиях. - М.: Academia, 2008. – 15 п.л. – Тираж 1000 экз.).

• Методические пособия и рекомендации

Учреждения дополнительного образования и детские общественные объединения - субъекты внешкольного воспитания (Алиева Л.В.)

Содержание пособия отражает позитивный потенциал взаимодействия учреждений дополнительного образования и детских общественных объединений в социальном воспитании, их роль в создании гуманистического воспитательного пространства социума.

Адресовано педагогам, организаторам детских общественных объединений, руководителям структур дополнительного и основного образования детей, преподавателям вузов и сузов.

(Алиева Л.В. Учреждения дополнительного образования и детские общественные объединения - субъекты внешкольного воспитания: Научно методическое пособие. — М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2008. — 9 н.л. — Тираж 150 экз.).

Методические рекомендации по развитию образовательных программ в профессиональном училище: условия применения маркетингового инструментария как ведущего инструмента прогнозирования развития образовательных программ в системе непрерывного образования (Ермоленко В.А., Царева Л.С.)

В методических рекомендациях представлены подходы к построению в профессиональном образовательном учреждении системы деятельности по развитию в нем образовательных программ на маркетинговой основе, реализующей условия применения маркетингового инструментария. Приведены примеры ее практической реализации в ряде профессиональных образовательных учреждений.

Методические рекомендации предназначены для образовательных учреждений НПО и СПО.

(Ермоленко В.А., Царева Л.С. Методические рекомендации по развитию образовательных программ в профессиональном училище. Серия «Модернизация образовательного процесса как условие устойчивого развития образовательного учреждения». Вып.5. - М.: ИТИП РАО, 2008. Деп. в ИТИП РАО 20.03.2008. - № 02-08. — 4,1 н.л.).

• **Программы**

Взаимодействие профессионального образовательного учреждения с семьями учащихся: этно-региональный аспект (Сковородкина И.З.)

Представлена программа и методическое пособие по проблемам взаимодействия педагогического коллектива профессионального образовательного учреждения (ПОУ) с семьями учащихся. Раскрыты задачи, содержание, методы, формы взаимодействия.

Показаны особенности деятельности педагогов-воспитателей, мастеров производственного обучения с семьями учащихся. Значительное место в работе отведено эволюции семьи как социального института, проблемам и трудностям семейного воспитания, диагностике воспитательных возможностей семей, семейным праздникам, традициям, обычаям, роли образовательного учреждения в воспитании будущего семьянина.

Программа и методическое пособие предназначены для педагогов, воспитателей, кураторов образовательных учреждений НПО и СПО, слушателей системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

(Сковородкина И.З. Взаимодействие профессионального образовательного учреждения с семьями учащихся: этно-региональный аспект: Программа и метод. пособие для ОУ НПО и СПО. – Деп. в ИТИП РАО 25 февраля 2008 г. - № 13-08. – М.: ИТИП РАО, 2008. – 2 п.л.).

ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

- **Теоретические основы, концепции, монографии**

Информационно-аналитический обзор глобальной сетевой информационной инфраструктуры инновационной деятельности в сфере образования, науки и культуры (Хомерики О.Г.)

В монографии выполнен анализ деятельности международных организаций по формированию пространства возможностей развития гуманитарной сферы глобального информационного общества; рассмотрены международные стратегии и программы, направленные на создание прогрессивной практики в области образования, науки и культуры; описаны информационные системы, отражающие деятельность сообществ развития в глобальном сетевом информационном пространстве.

На основе проведенного анализа определены проблемы и основные направления развития сетевых сегментов информационной инфраструктуры инновационных процессов в образовании на мировом уровне, уровне регионов мира, уровне межстранового взаимодействия.

Монография адресована научным и практическим работникам, специалистам министерств и ведомств в области образования, науки и культуры, руководителям организаций, информационным работникам, студентам, аспирантам – всем, кто интересуется вопросами развития образования, науки и культуры.

(Хомерики О.Г. Образование, наука, культура в глобальном информационном пространстве. – М.: Изд-во ЗАО Перспектива, 2008. – 380 с.- 24 п.л. - Тираж 1000 экз.).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

- **Учебники, учебно-методические комплекты**

Комплект учебных книг по русской филологии для пятого класса общеобразовательной школы (Под редакцией Г.Г. Граник)

Учебник по русскому языку для 5 класса общеобразовательной школы (в 2 ч.) является продолжением серии учебников «Русский язык. 1-4 кл.», разработанных под научным руководством академика РАО Г.Г. Граник и включенных в федеральный перечень-каталог.

Учебник построен на психолого-дидактической основе и является средством организации обучения, сопровождая весь учебный процесс. Из инструмента передачи информации учебник становится средством организации коллективно-распределенной деятельности учителя и учащихся, благодаря чему активизируются такие психологические процессы, как понимание и взаимопонимание, устное и письменное общение, коммуникативная рефлексия, творческое и воссоздающее воображение и др.

Учебник реализует идею системности языка, взаимосвязи русского языка и литературы; способствует формированию познавательной мотивации, навыков свободного владения устной и письменной речью; развитию творческих способностей учащихся.

Учебник «Русская филология» прошел массовую экспериментальную апробацию и подготовлен к внедрению в ряде регионов Российской Федерации.

Учебник по русскому языку предназначен для учащихся 5 класса общеобразовательной школы.

(Русский язык. 5 кл. В 2 ч. Ч. 1: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Под общ. ред. Г.Г. Граник. – М.: ОЛМА–Учебник: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 16,4 п.л. – Тираж 5000 экз.;

Русский язык. 5 кл. В 2 ч. Ч. 2: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Под общ. ред. Г.Г. Граник. – М.: ОЛМА–Учебник: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 14,6 п.л. – Тираж 5000 экз.;

Граник Г.Г., Борисенко Н.А. Русский язык. 5 кл. Ответы к заданиям и словарики: к учебнику «Русский язык. 5 кл.». В 2 ч. – М.: ОЛМА–Учебник: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 6,7 п.л. – Тираж 3000 экз.).

• Методические пособия и рекомендации

Комплект методических пособий по организации развивающих игр с детьми раннего возраста для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (Смирнова Е.О. и др.)

Программа развития и воспитания ребенка раннего возраста разработана на основе современных научных представлений о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым.

Программа построена на принципах личностно ориентированной педагогики. В методических пособиях описаны развивающие игры, причем охвачены все основные сферы развития ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое. Предлагаются рекомендации по организации личностно ориентированного общения взрослых с ребенком, созданию развивающей среды, подготовке малыша к яслям и др.

Программа предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности: Игры и занятия с детьми раннего возраста (рекомендовано Департаментом образования г. Москвы для использования в ДОУ). - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 2 п.л. - Тираж 10000 экз.;

Ганошенко Н.И, Мецзякова С.Ю. Приобщение к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми раннего возраста (рекомендовано Департаментом образования г. Москвы для использования в ДОУ). - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 2,5 п.л. - 10000 экз.;

Русская А.Г., Мецзякова С.Ю. Развитие речи: Игры и занятия с детьми раннего возраста (рекомендовано Департаментом образования г. Москвы для использования в ДОУ). - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 3 п.л. - Тираж 10000 экз.;

Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мецзякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей: Игры и занятия с детьми раннего возраста (рекомендовано Департаментом образования г. Москвы для использования в ДОУ). - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 3 п.л. - Тираж 10000 экз.;

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками: Игры и занятия с детьми раннего возраста (рекомендовано Департаментом образования г. Москвы для использования в ДОУ). - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 3 п.л. - Тираж 10000 экз.).

Практическое руководство для педагогов образовательных учреждений для одаренных детей по внедрению проблемно-исследовательского метода в преподавание предметов школьного курса (Под редакцией Н.Б. Шумаковой)

Методическое пособие представляет собой сборник методических разработок уроков-исследований учителей гимназии № 1569 «Созвездие» г. Москвы. Предложенные в сборнике планы уроков разработаны на основе применения технологии творческого междисциплинарного обучения, т.е. они представляют собой вариант обогащенного обучения, основанного на учете повышенных познавательных потребностей и возможностей учащихся. Во вступительной статье сборника представлено

краткое психолого-педагогическое обоснование предлагаемой технологии и краткое практическое руководство по разработке уроков-исследований.

Пособие предназначено для педагогов образовательных учреждений для одаренных детей по внедрению проблемно-исследовательского метода в преподавание предметов школьного курса.

(Проблемно-исследовательский метод в преподавании предметов школьного курса: Метод. пособие / Под общей ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: ЮАО, 2008. – 1 п.л. – Тираж 500 экз.).

Практическое руководство для людей, оказавшихся свидетелями преступления, со сведениями юридического и психологического характера (Буланова О.Е.)

Противостояние нарастающей преступности требует не только совершенствования уголовно-процессуального законодательства и практики его применения, но и надлежащего исполнения уголовно-процессуальных обязанностей и использования уголовно-процессуальных прав участниками уголовного процесса. Свидетель как участник уголовного судопроизводства играет важнейшую роль в решении одной из приоритетных задач уголовного процесса – установлении истины и восстановлении картины происшествия.

Цель практического руководства – помочь свидетелям или очевидцам преступлений разобраться в сложившейся ситуации: увидеть весь комплекс возможных выходов из затруднительных ситуаций, принять верное решение по конкретной проблеме и выстроить правильное поведение, а также восстановить привычный уклад жизни и наладить взаимодействие с другими людьми в сложившихся условиях.

Руководство содержит не только советы юридического характера, но и немало других полезных сведений, призванных улучшить психологическое состояние человека, добавить ему уверенности в своих силах и в правильности выбранного поведения, сгладить последствия перенесенной травмы, восстановить спокойствие и благополучие.

Практическое руководство предназначено для людей, оказавшихся свидетелями преступления.

(Буланова О.Е. В помощь свидетелю: Метод. брошюра. – М.: Правозащитное движение «Сопротивление», 2008. – 1,5 п.л. – Тираж 100000 экз.).

ИНСТИТУТ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

• Теоретические основы, концепции, монографии

Кольские саамы в меняющемся мире (Козлов А.И., Лисицын Д.В., Козлова М.А., Богоявленский Д.Д., Боринская С.А., Варшавер Е.А., Вершубская Г.Г., Кальина Н.Р.,

Лапицкая Е.М., Санина Е.Д.)

Саамы занимают особое место среди народов Европы. Антропологически и лингвистически они отличаются от окружающих их русских, финнов и скандинавов. Хозяйственные и культурные традиции саамов – арктических оленеводов и рыболовов – своеобразны и во многом уникальны.

В коллективной монографии представлены данные, касающиеся физической антропологии, демографии, генетики, здоровья кольских саамов, изменений уклада их жизни и природопользования под влиянием «модернизационных» перемен. В основу книги положены материалы исследований, проведенных авторами в 1995-2005 годах. Большое внимание уделяется сопоставлению ситуации в группах российских, финляндских, норвежских и шведских саамов.

Монография предназначена для специалистов, студентов и всех интересующихся проблемами традиционного природопользования, антропологии, этнографии и здоровья коренного населения Севера.

(Козлов А.И., Лисицын Д.В., Козлова М.А., Богоявленский Д.Д., Боринская С.А., Варшавер Е.А., Вершубская Г.Г., Кальбина Н.Р., Лапицкая Е.М., Санина Е.Д. Кольские саамы в меняющемся мире. – М.: Институт Наследия, ИЛ «АрктАн-С», 2008. 96 с. - 6 п.л. – Тираж 1000 экз.)

Законы растущего организма: Книга для учителя (Сонькин В.Д.)

Цель книги – дать учителю информацию о том, что можно, а чего нельзя ожидать от учеников на основе фундаментальных законов физиологии развития, а также помочь педагогу выстраивать стратегию обучения и воспитания с учетом возрастных психофизиологических особенностей школьников. В пособии описаны основные законы роста и развития ребенка, неравномерность процессов созревания различных функций организма.

Рассматриваются вопросы организации правильного питания детей в школе, во время внешкольных мероприятий.

Книга предназначена для учителей.

(Сонькин В.Д. Законы растущего организма: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 160с. – 10 п.л. – Тираж 5000 экз.)

• Учебники, учебно-методические комплекты

Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы (Лях В.И.)

Учебник на основе многочисленных иллюстраций и доступного для учащихся начальных классов текста знакомит их с азами физической

культуры, здорового образа жизни, основными программными упражнениями. Учебник содержит вопросы и задания для повторения и закрепления знаний, умений и навыков, полученных на уроках физической культуры; комплексы упражнений для развития быстроты, гибкости, координации движений; тесты для оценки физической подготовленности. Учебник написан в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов».

В конце учебника помещены методические рекомендации для учителя и родителей. Они помогут им организовать работу с помощью нового учебника в школе и дома.

Учебник предназначен для учащихся 1-4 классов.

(Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы / В.И. Лях. – 8-ое изд. - М.: Просвещение, 2008. – 190 с. -7,5 п.л. - Тираж 3000 экз.).

Физическая культура: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательных учреждений (Лях В.И.)

Учебник содержит обязательный минимум учебного материала по курсу «Физическая культура» и написан в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов. Учебник содержит теоретические сведения об основах физической культуры, обязательный учебный материал по спортивным играм, легкой атлетике, гимнастике, элементам единоборств, плаванию и лыжной подготовке. Описаны также самостоятельные занятия хоккеем, бадминтоном, коньками.

Учебник предназначен для учащихся 8–9 классов общеобразовательных учреждений.

(Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. - 4-ое изд.– М.: Просвещение, 2008. –207 с. - 8 п.л.- Тираж 5000 экз.).

Физическая культура: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений (Лях В.И.)

Учебник содержит обязательный минимум учебного материала по курсу «Физическая культура» и написан в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся 1—11 классов.

В книгу включены теоретические сведения об основах физической культуры, обязательный учебный материал по спортивным играм, легкой атлетике, гимнастике, элементам единоборств, лыжной подготовке и плаванию. Описаны также самостоятельные занятия роликовыми коньками, дартсом, ритмической и атлетической гимнастикой.

Учебник предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

(Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. –237 с -10 п.л. - Тираж 5000 экз.).

Спланхнология (Козлов В.И., Цехмистренко Т.А., Гурова О.А.)

В учебном пособии кратко изложены с позиций функциональной анатомии современные представления о спланхнологии - строение органов пищеварительной, дыхательной, мочевой и половой систем.

В пособии также дается анатомическое обоснование различных путей введения в организм фармакологических средств, что представляет интерес не только для фармацевтов, но и врачей.

Пособие рассчитано на студентов высших и средних медицинских учебных заведений, а также фармакологических и биологических факультетов и институтов физической культуры.

(Козлов В.И., Цехмистренко Т.А., Гурова О.А. Спланхнология. -М.: Изд-во «Медицинское информационное агентство». Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, 2008. - 24 п.л. - Тираж 1000 экз.).

Учебно-методический комплект для педагогической профилактики наркотизма «Все цвета, кроме черного». Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов (Безруких М.М., Макеева М.Г., Филиппова Т.А.)

В пособии рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников.

Раскрывается система работы с тетрадями для учащихся: «Учусь понимать себя» (2 класс), «Учусь понимать других» (3 класс)», «Учусь общаться» (4 класс).

Предлагаются подробные методические рекомендации, которые помогут педагогам организовать занятия с детьми.

Предназначено для учителей начальных классов.

(Безруких М.М., Макеева М.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами). – М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. – 64с.-8 п.л. – Тираж 2000 экз.).

Учебно-методический комплект для педагогической профилактики наркотизма «Все цвета, кроме черного»: Книга для родителей (Безруких М.М., Макеева М.Г., Филиппова Т.А.)

В книге для родителей рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста.

Раскрывается система работы с тетрадями для учащихся: «Учусь понимать себя» (2 класс), «Учусь понимать других» (3 класс), «Учусь общаться» (4 класс).

Методические рекомендации помогут родителям организовать занятия с ребенком дома.

(Безруких М.М., Макеева М.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей (В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами). - М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. – 32с.- 4 п.л. – Тираж 4000 экз.)

Учебно-методический комплект для педагогической профилактики наркотизма «Все цвета, кроме черного»: Пособие для педагогов и родителей: 5-6 классы (Безруких М.М., Макеева М.Г., Филиппова Т.А.)

В пособии рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у учащихся 5-6 классов.

Раскрывается система работы с тетрадями «Познаю свои способности» (5 класс), «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» (6 класс), предлагается методика эффективной организации профилактики с учетом возрастных особенностей младших подростков.

Пособие предназначено для педагогов и родителей учащихся 5-6 классов.

(Безруких М.М., Макеева М.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: Пособие для педагогов и родителей. - М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. – 64с.- Тираж 2000 экз.)

Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании». Методические пособия (Безруких М.М., Макеева М.Г., Филиппова Т.А.)

Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании» включает рабочие тетради для детей 1–2 классов: «Разговор о правильном питании», методические пособия для педагогов, плакаты и брошюры для родителей.

Основной материал представлен в виде разнообразных практических заданий (отгадывание загадок и кроссвордов, выбор необходимых наклеек, раскрашивание и рисование, составление своего меню, придумывание овощных и фруктовых салатов, ведение дневника, выбор правильной последовательности действий героев, изображенных на картинках; знакомство с поговорками о продуктах питания; определение разного вкуса продуктов, проращивание лука и т.п.), выполняя которые ребята не просто знакомятся с важностью соблюдения основных правил гигиены, режима питания и учатся делать осознанный выбор продуктов и блюд, необходимых в повседневном питании.

Авторам удалось избежать употребления термина «вредные» продукты. О продуктах, которые нежелательны в рационе питания, сказано, что их можно употреблять лишь изредка.

Учебно-методический комплект направлен на развитие представлений младших школьников о рациональном питании как составной части здорового образа жизни.

(Безруких М.М., Макеева М.Г., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2008. – 80 с. - 4,2 п.л.- Тираж 5000 экз.).

Учебно-методический комплект по программе «Разговор о правильном питании». «Две недели в лагере здоровья». Методические пособия (Безруких М.М., Макеева М.Г., Филиппова Т.А.)

Учебно-методический комплект включает рабочие тетради для детей 3-4 классов «Две недели в лагере здоровья», методические пособия для педагогов, плакаты и брошюры для родителей.

Задания, представленные в тетради, направлены на развитие представлений младших школьников о рациональном питании как составной части здорового образа жизни. Тема «Кулинарное путешествие по России» позволяет познакомиться с традициями питания в разных уголках нашей огромной страны, осознать важность и необходимость разнообразного питания, значение морепродуктов.

Учебно-методический комплект направлен на развитие представлений младших школьников о рациональном питании как составной части здорового образа жизни.

(Безруких М.М., Макеева М.Г., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья. Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2008. – 80 с. - 4,2 п.л. - Тираж 5000 экз.).

Учебно-методический комплект по программе «Разговор о правильном питании». «Формула правильного питания». Методические пособия (Безруких М.М., Макеева М.Г.,

Филиппова Т.А.)

Учебно-методический комплект, включающий рабочие тетради для детей 5-6 классов «Формула правильного питания», методические пособия для педагогов, плакаты и брошюры для родителей, является продолжением программы для учащихся 5 – 6 классов.

Материалы рабочей тетради направлены на дальнейшее развитие представлений учащихся о рациональном питании как неотъемлемой части здорового образа жизни, формирование у них полезных навыков.

Рабочие тетради могут быть использованы при знакомстве с темами курсов природоведения, окружающего мира или ОБЖ, а также для проведения классных часов, внеклассных мероприятий.

(Безруких М.М., Макеева М.Г., Филиппова Т.А. Формула правильного питания: Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2008. – 80 с.- 4,2 п.л.- Тираж 2500 экз.)

От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь № 3 для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму (Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В.)

Пособие содержит разнообразные задания, цель которых - помочь ребенку, имеющему трудности в обучении чтению и письму.

Предлагаемые упражнения помогут овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа, скорректировать артикуляцию, пополнить словарный запас, сформировать грамматический строй речи; дадут возможность развить внимание, память, логическое мышление ребенка.

Предназначено для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

(Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь № 3 для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму (Занимаемся с логопедом). – М: Вентана-Граф, 2008. - 64 с. - 8 п.л. - Тираж 2000 экз.)

От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь № 4 для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму (Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В.)

Пособие содержит разнообразные задания, цель которых - помочь ребенку, имеющему трудности в обучении чтению и письму. Предлагаемые упражнения помогут овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа, скорректировать артикуляцию, пополнить словарный запас, сформировать грамматический строй речи; дадут возможность

развить внимание, память, логическое мышление ребенка.

Предназначено для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

(Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь № 4 для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму (Занимаемся с логопедом). - М: Вентана-Граф, 2008.- 40 с.- 8,0 п.л.- Тираж 1000 экз.).

Прочитай. Отгадай. Расскажи. Рабочая тетрадь по формированию связной речи у детей 5-7 лет (Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В.)

Рабочая тетрадь предназначена для формирования и закрепления навыков чтения, пересказа и составления рассказов по серии картинок-наклеек, развития у детей творческих и познавательных способностей, вербально-логического мышления как основы успешного обучения.

Адресуется родителям, учителям, воспитателям и логопедам.

(Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. Прочитай. Отгадай. Расскажи. Рабочая тетрадь по формированию связной речи у детей 5-7 лет.- М.: Издательство «Ювента», 2008. - 64 с.- 8 п.л. - Тираж 3000 экз.).

• Программы

Комплексная программа физического воспитания (Лях В.И.)

Суть комплексной программы физического воспитания состоит в разностороннем развитии двигательных (координационных и кондиционных) способностей учащихся. Это нашло отражение в распределении времени на развитие двигательных способностей, в изложении программного материала урочных и самостоятельных занятий. Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки и не зависит от региональных, национальных особенностей работы школы и индивидуальных способностей учеников.

Комплексная программа физического воспитания предназначена для начальной школы.

(Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания / В: Школа России. Концепция и программы для нач. шк. В 2 частях. 4.2. [Е.В. Алексеенко, Л.П. Анастасова, В.Г. Горяев.]. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2008. – 170 - 206 с. - 1,5.п.л. – Тираж 3000 экз.).

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов (Лях В.И., Зданевич А.А.)

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика. Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

Комплексная программа физического воспитания предназначена для учащихся 1–11 классов.

(Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. – 5-ое изд. – М.: Просвещение, 2008. –127 с.- 5 п.л. – Тираж 5000 экз.).

ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

• Теоретические основы, концепции, монографии

Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение (Никольская О.С.)

В монографии представлены результаты многолетнего исследования. Изучение особенностей психического дизонтогенеза при детском аутизме и длительное отслеживание и осмысление результатов психокоррекционной работы привели автора к необходимости обратиться к анализу процесса аффективного развития в норме.

Определен новый подход к пониманию структуры и функций аффективной сферы человека, которая рассматривается как многоуровневая система, организующая разрешение задач адаптации и саморегуляции. На основе выделения ступеней нарушения активности во взаимодействии с миром при аутизме реконструируются уровни аффективной регуляции поведения и сознания в норме, каждый из которых имеет уникальный жизненно важный смысл. При этом структура переживания выступает как аффективный механизм, определяющий формы мироощущения и поведения.

Взаимодополняющие аффективные механизмы, вступая в отношения иерархии, согласования и реципрокной организации, обеспечивают системе адаптивных смыслов целостность и управляемость. Выделены этапы ее онтогенеза, варианты индивидуального и культурного развития, признаки дисбаланса и патологических изменений, среди которых определено место детского аутизма. Предложены принципы выбора стратегии и тактики психологической профилактики и коррекции отклонений в аффективном развитии.

Книга адресована широкому кругу профессиональных психологов; исследователям и практикам.

(Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение: Монография. – М.: МГППУ, 2008. – 19 п.л. – Тираж 1000 экз.).

Интенциональный механизм в контексте начального этапа речевого развития (Громова О.Е., Ушакова Т.Н., Белова С.С.)

Приведенные в монографии материалы отражают новый этап исследования речевого онтогенеза с акцентом на его самую раннюю стадию. В ней разрабатываются теоретические представления о логике речевого развития, сравниваются случаи нормального, задержанного и искаженного развития.

Глава монографии адресована научным работникам, аспирантам и преподавателям вузов.

(Громова О.Е., Ушакова Т.Н., Белова С.С. Интенциональный механизм в контексте начального этапа речевого развития // Речь ребенка: Проблемы и решения: Монография. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. - 0,6 п.л. - Тираж 500 экз.).

• Учебники, учебно-методические комплекты

Специальное образование в меняющемся мире: Европа (Малофеев Н.Н.)

В учебном пособии автором впервые представлено системное и документально подтвержденное описание двух взаимосвязанных процессов: эволюции отношения общества и государства к детям с ограниченными возможностями и поэтапного формирования национальных систем специального образования в разных странах Европы от глубокой Античности до наших дней.

Каждая глава завершается разделами «Резюме», «Библиография», «Вопросы и задания». Пособие включает обширные справочные материалы: хронологические таблицы, примечания, портреты исторических деятелей, указатель имен, причастных к истории

становления специального образования, геополитические карты Европы различных исторических периодов.

Адресовано студентам педагогических вузов, педагогам, психологам, социологам.

(Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2008. – 20 п.л. – Тираж 3000 экз.).

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е.А., Мишина Г.А.)

В учебном пособии представлены теоретические положения, принципы и инструментарий диагностики отклоняющихся вариантов познавательного развития детей. Данный материал знакомит студентов с современными методами психолого-педагогического обследования детей.

Пособие предназначено для студентов педагогических вузов, педагогов и психологов массовых и специальных дошкольных образовательных учреждений.

(Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 8,82 п.л. – Тираж 10000 экз.).

Ознакомление с окружающим миром (Зыкова Т.С., Зыкова М.А.)

Учебник предусматривает знакомство детей с окружающим миром в условиях их наглядно-практической и предметно-практической деятельности, в процессе развития речевого общения, формирования общеучебных умений. В учебнике содержатся разноуровневые задания, карточки с играми, занимательными упражнениями.

Предназначен для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида.

(Зыкова Т.С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром: Учебник для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида.– М.: Просвещение, 2008. – 15 п.л. – Тираж 5000 экз.).

Картинный словарь русского языка (Зикеев А.Г., Гилевич И.М., Коровин К.Г.)

Учебное пособие представляет словарь для детей с нарушениями слуха. В книге в алфавитном порядке размещены слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки предметов, а также образцы употребления слов в разговорной речи, иллюстрируемые ситуативными

картинками. Словарь предназначен для расширения и активизации речи детей.

Предназначено для учащихся 2-3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

(Зикеев А.Г., Гилевич И.М., Коровин К.Г. Картинный словарь русского языка: Учеб. пособие для учащихся 2-3 классов: в 2 частях. Часть II. – М.: Просвещение, 2008. - 12,5 п.л. - Тираж 4000 экз.).

Первые шаги в интеграции (Под ред. Т.С. Зыковой)

Материалы пособия отражают первый опыт работы педагогического коллектива специальной школы для слабослышащих и позднооглохших детей по созданию на своей базе учреждения нового, комбинированного вида для обеспечения социальной и образовательной интеграции детей с нарушенным слухом.

Предназначено для системы повышения квалификации специалистов, системы специального образования и органов управления образования.

(Первые шаги в интеграции: Учеб.-метод. пособие для системы повышения квалификации специалистов системы специального образования и органов управления образования / Под ред. Т.С. Зыковой. - М., 2008. – 8 п.л.).

• Методические пособия и рекомендации

Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения (Денискина В.З.)

В пособии на материале программы по социально-бытовой ориентировке для учащихся начальных классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ III-IV видов раскрыта специфика организации и проведения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке со слепыми и слабовидящими учащимися. Особое внимание уделено формированию специальных знаний, умений и навыков, позволяющих в быту до определенной степени компенсировать полную или частичную утрату зрения.

Пособие адресовано педагогам школ для детей с нарушением зрения. Оно также будет полезно преподавателям и студентам дефектологических факультетов, родителям детей с глубоким нарушением зрения и специалистам реабилитационных центров.

(Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения: Метод. рекомендации. – М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008. – 9,5 п.л. – Тираж 1000 экз.).

Организация коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС (Лазуренко С.Б.)

В методическом письме представлены организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста с перинатальной патологией ЦНС. В работе раскрывается режим педагогических нагрузок коррекционных занятий с ребенком и матерью в условиях стационара. Определены педагогические условия для работы с недоношенными детьми младенческого возраста, имеющими перинатальную патологию; требования к созданию предметно-развивающей среды; к разработке индивидуальной программы абилитации детей на раннем этапе их выхаживания в условиях стационара.

Издание предназначено для дефектологов, педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов, врачей и других специалистов, работающих в учреждениях здравоохранения с детьми раннего возраста с нарушениями развития.

(Лазуренко С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС: Методическое письмо. - М.: ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – 2,5 п.л. – Тираж 1000 экз.).

Формирование мышления детей с отклонениями в развитии. Приложение «Наглядный материал к занятиям по формированию мышления детей дошкольного возраста» (Стребелева Е.А.)

В книге представлена система коррекционно-педагогической работы по формированию мыслительной деятельности детей с отклонениями в умственном развитии. Дано подробное описание дидактических игр, упражнений, рассказов, задач и загадок, способствующих активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Книга адресована педагогам и психологам дошкольных образовательных учреждений, студентам факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии.

(Стребелева Е.А. Формирование мышления детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога. С приложением: Наглядный материал к занятиям по формированию мышления детей дошкольного возраста. Переиздание. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 10 п.л. – Тираж 5000 экз.).

Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр (Стребелева Е.А.)

В пособии раскрыта роль дидактической игры в обучении детей. Дается описание дидактических игр и упражнений, направленных на

последовательное формирование и коррекцию восприятия, памяти, мышления и речи детей с отклонениями в развитии.

Адресовано учителям-дефектологам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, родителям, имеющим детей с проблемами в развитии, а также студентам дошкольных и дефектологических факультетов педагогических вузов.

(Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 15,6 п.л. – Тираж 10000 экз.).

Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста (Приходько О.Г.)

В книге дана методика проведения логопедического массажа для работы с детьми раннего и дошкольного возраста с двигательной патологией.

Раскрывается дифференцированный подход к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми с различными формами двигательных нарушений. Подробно представлены приемы работы с детьми раннего возраста с учетом структуры и характера нарушений.

Книга адресована специалистам – логопедам, дефектологам.

(Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008. - 8 п.л.).

Работа над произношением плохоговорящих глухих школьников (Королевская Т.К.)

Пособие содержит в себе материал как теоретического, так и практического характера. Теоретические положения, изложенные в книге Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной «Методика обучения произношению в школе глухих», а также статья Н.Ф. Слезиной «Индивидуальный подход», помогут научно обоснованно выстроить стратегию работы с плохоговорящими учениками. Особую ценность представляют для педагогов материалы практического характера – статья Т.К. Королевской «Опыт индивидуальных занятий в классе для глухих детей с задержкой психического развития», примерный материал ограниченного словаря, речевых зарядок и т.д.

Эти материалы могут быть использованы как при планировании индивидуальных занятий, так и при их проведении.

Пособие предназначено для педагогов школьных учебных заведений для детей с нарушениями слуха. Пособие может быть использовано также в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов в области речевой патологии.

(Королевская Т.К. Работа над произношением плохоговорящих глухих школьников. [Электронный ресурс] – мультимедийная система на компакт-диске. 1 версия. Электрон. данные и прогр. – М: ГНУ «ИКП РАО», 2008. – 221МВ. – 1 CD-R диск. Системные требования: IBM PC, Microsoft Windows 95 и выше, оперативная память 128 Мб, дисковод).

Двигаемся, рисуем, говорим. Развитие зрительного гнозиса и пространственных представлений (Киселева В.А.)

Комплект рабочих тетрадей направлен на развитие зрительного восприятия, анализа, синтеза, памяти, пространственных представлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В пособии представлена целостная система формирования перечисленных высших психических функций на основе принципа онтогенетического развития.

Пособие адресовано родителям, логопедам, психологам, педагогам дошкольных и школьных образовательных учреждений.

(Киселева В.А. Двигаемся, рисуем, говорим. Развитие зрительного гнозиса и пространственных представлений. Тетрадь 2. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 1,5 п.л. - («Конфетка»). – Тираж 5000 экз.).

Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения (Кондратенко И.Ю.)

Предложенный в книге материал поможет взрослым справиться с некоторыми трудностями в произношении у детей, самостоятельно организовать с ними занятия по формированию правильного звукопроизношения и подскажет ответы на вопросы, возникающие у родителей в процессе становления речи у дошкольников.

В доступной форме изложены приемы постановки различных звуков, которые родители могут использовать самостоятельно. Даны многочисленные советы по организации этой работы в кругу семьи.

Книга адресована родителям, а также логопедам и воспитателям дошкольных учреждений.

(Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2008. - 4 п.л. - Тираж 5000 экз.).

Путь к первым словам и фразам (Громова О.Е.)

В пособии раскрываются основные закономерности речевого развития в раннем возрасте, предлагаются эффективные приемы для преодоления недостатков в речи детей от 1 года до 3 лет.

Даются подробные пояснения по заполнению опросника для родителей по речевому развитию ребенка, предложены доступные приемы обследования пассивного и активного словарного запаса.

Пособие адресовано родителям.

(Громова О.Е. Путь к первым словам и фразам: Метод. пособие. / В соавт. с Т.А. Шорыгиной – автор стихов). - М.: Просвещение, 2008. – 7 п.л. - Тираж 4000 экз.)

Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет (Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.)

В книге представлены конспекты логопедических занятий по развитию речи детей среднего дошкольного возраста в условиях детских садов, яслей-садов, домов ребенка и детских домов.

Содержание занятий соответствует основным требованиям к развитию речи детей 4-5 лет с ОНР и является логическим продолжением методического пособия «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной.

Книга предназначена для педагогов, методистов, логопедов дошкольных и медицинских учреждений.

(Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет: Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 12 п.л. – Тираж 5000 экз.)

Признаки речевых нарушений в раннем возрасте (Громова О.Е.)

В статье раскрывается содержание специальных методов логопедического обследования и дифференциальной диагностики в сочетании с тщательным анализом данных медицинского анамнеза и психолого-педагогических наблюдений за ребенком.

Статья адресована логопедам, воспитателям групп раннего возраста, родителям.

(Громова О.Е. Признаки речевых нарушений в раннем возрасте // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М., 2008. - № 4. - 1 п.л. – Тираж 6000 экз.)

Произвольная артикуляция и усвоение первых слов в начальном детском лексиконе (Громова О.Е.)

В настоящей статье обсуждается одна из возможных причин возникновения задержки речевого развития в свете современных исследований, проводящихся под руководством профессора Г.В. Чиркиной (ИКП РАО) и академика РАО Т.Н. Ушаковой (ИП РАН), а также некоторые методические основания для организации пропедевтической работы с детьми раннего возраста.

Статья адресована научным работникам, аспирантам и преподавателям вузов, студентам дефектологических факультетов.

(Громова О.Е. Произвольная артикуляция и усвоение первых слов в начальном детском лексиконе // Дефектология. – М., 2008. - № 5. – 0,7 п.л. – Тираж 8000 экз.).

Разработка анкеты для дифференцированной оценки нормы и задержки речевого развития детей 2-3 лет (Громова О.Е., Белова С.С.)

В монографии показано, как был разработан методический инструментарий, способствующий сбору научных данных. Решение этой задачи дает возможность обогащения фактической базы, на основе которой происходит расширение научных знаний о природе речевого онтогенеза, его закономерностей, индивидуальных вариаций, а также для выявления ненормативных отклонений речевого развития.

Глава адресована научным работникам, аспирантам и преподавателям вузов, методистам отделов дошкольного образования.

(Громова О.Е., Белова С.С. Разработка анкеты для дифференцированной оценки нормы и задержки речевого развития детей 2-3 лет // Речь ребенка: Проблемы и решения: Монография. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. - 2 п.л. – Тираж 500 экз.).

• Модели

Базовые модели интегрированного обучения (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.)

Представлена система интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе многолетних экспериментальных исследований. Дана характеристика базовых моделей интеграции: постоянной полной, постоянной неполной, постоянной частичной, временной частичной и эпизодической. Все модели описаны по единым выделенным параметрам.

Представлены возможности реализации базовых моделей интеграции в различных типах образовательных учреждений: массовых, специальных, комбинированных. Впервые выделены параметры, позволяющие охарактеризовать любую модель совместного воспитания и обучения, что необходимо для сравнительного анализа различных моделей интегрированного обучения, как уже существующих, так и разрабатываемых.

Статья адресована педагогам специального и массового образования, руководителям образования.

(Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. – М., 2008. - № 1.- 0,75 п.л. – Тираж 4600 экз.).

Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.)

Статья продолжает цикл публикаций, посвященных организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников.

Предметом анализа являются возможности специальных образовательных учреждений в реализации различных моделей интеграции. Доказывается, что эти учреждения могли бы обеспечить необходимые условия для реализации любых моделей (вариативных форм) социальной и учебной интеграции, но только при условии их модернизации. Представлены три возможных направления развития специальных образовательных учреждений.

Статья предназначена для педагогов специального и массового образования, руководителей образования.

(Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. – М., 2008. - № 2. – 1 п.л. – Тираж 4600 экз.).

• Программы

Детский сад и школа для всех: образовательная интеграция дошкольников и младших школьников с различными отклонениями в развитии (Малофеев Н.Н.)

Мультимедийная система «Детский сад и школа для всех» раскрывает организационные аспекты интеграции в общеобразовательную среду дошкольников и младших школьников с различными отклонениями в развитии: с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, эмоциональными нарушениями, сложными (комплексными) нарушениями развития. Система является одним из эффективных инструментов оптимизации управленческих решений в сфере расширения возможностей совместного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с их здоровыми сверстниками.

Система адресована организаторам образования, а также педагогам и психологам массовых, комбинированных и специальных образовательных учреждений, реализующих программу совместного воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в развитии, родителям этих детей.

(Малофеев Н.Н. Детский сад и школа для всех: образовательная интеграция дошкольников и младших школьников с различными отклонениями в развитии. [Электронный ресурс] – мультимедийная система на компакт-диске. – 2 версия. Электрон. данные и прогр. – М.: ГНУ «ИКП РАО», 2008. – 3,75 ГБ.).

Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Чиркина Г.В., Филичева Т.Б.)

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.

В связи с этим в программе рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий, по мнению авторов программы, создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Структурированное содержание программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.

Программа предназначена для дошкольников старшей и подготовительной групп.

(Чиркина Г.В., Филичева Т.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Автор-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008. - 3 п.л. - Тираж 5000 экз.).

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Чиркина Г.В. , Филичева Т.Б.)

В программе освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

В пояснительной записке данной программы приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуется речевой материал. В программах представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном сотрудничестве с логопедами-практиками.

Программы предназначены для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

(Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Автор-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008. – Ч. 3. - 0,4 п.л. - Тираж 5000 экз.).

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком (Чиркина Г.В., Лагутина А.В.)

В программе реализован важнейший принцип овладения лексико-грамматической системой – коммуникативная направленность, а также выделены основные разделы работы по нормализации фонетической и просодической стороны речи, обогащению лексики, практическому овладению грамматическим строем речи детьми с первичным речевым недоразвитием.

Программа предназначена для воспитания и обучения иноязычных детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.

(Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Автор-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008. - 2 п.л. - Тираж 5000 экз.).

Логопедическая программа стимуляции речевого развития детей с трудностями овладения произвольной артикуляцией (Громова О.Е.)

В монографии в экспериментально-эмпирическом плане рассмотрены методические разработки для логопедической стимуляции речи в раннем возрасте.

Глава адресована научным работникам и педагогам-практикам, логопедам, работающим с детьми раннего возраста.

(Громова О.Е. Логопедическая программа стимуляции речевого развития детей с трудностями овладения произвольной артикуляцией // Речь ребенка: Проблемы и решения: Монография. - М: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 0,9 п.л. – Тираж 500 экз.).

- **Технологии, методики**

Кохлеарная имплантация как средство помощи глухим людям (Сатаева А.И.)

Статья содержит информацию по новой актуальной проблеме - кохlearной имплантации. Описаны строение кохlearного импланта, проведение предоперационной диагностики пациентов, цель хирургического этапа кохlearной имплантации и подключение речевого процессора. Раскрыты факторы, влияющие на эффективность кохlearной имплантации.

Представлена организация реабилитационной работы после кохlearной имплантации по отношению к разным категориям пациентов: оглохшим школьникам и взрослым с относительно недавно наступившей глухотой; оглохшим дошкольникам, в том числе и детям, потерявшим слух в возрасте 2,5-3-х лет; глухим дошкольникам и школьникам, которые не слышат с рождения или потеряли слух на первом году жизни, но к моменту проведения кохlearной имплантации имеющим уровень общего и речевого развития, близкий к возрастной норме; глухим детям раннего возраста (до 2-3-х лет); глухим дошкольникам, практически не владеющим речью; глухим школьникам разного возраста, имеющим низкий уровень речевого развития.

Статья предназначена для педагогов коррекционных и массовых учреждений, родителей глухих детей и для заинтересованных данной проблемой.

(Сатаева А.И. Кохlearная имплантация как средство помощи глухим людям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М., 2008. - № 1. – 0,5 п.л. – Тираж 6200 экз.).

Педагогическое слушание как фактор эффективного общения учителя и учащихся на уроке в школе V вида (Черкасова Е.Л.)

В статье анализируется умение активно слушать партнера по коммуникации как важнейший показатель эффективного взаимодействия в учебном процессе.

Выявление социально-перцептивных умений учителей-логопедов, реализуемых ими коммуникативных тактик в учебном событии, позволили определить ошибочные коммуникативные действия учителя, определить основу для разработки практических рекомендаций.

Статья предназначена для учителей-логопедов дошкольных учреждений, общеобразовательных и специальных школ, для студентов дефектологических факультетов вузов.

(Черкасова Е.Л. Педагогическое слушание как фактор эффективного общения учителя и учащихся на уроке в школе V вида // Логопедические технологии в коррекционно-развивающем образовании: Сборник научно-методических трудов с международным участием. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 0,3 п.л. - Тираж 500 экз.).

- **Теоретические основы, концепции, монографии**

Теория и практика обучения информатике в системе многоуровневой подготовки учителя: управленческий аспект (Заславская О.Ю.)

Монография раскрывает основные аспекты теории и практики обучения информатики в системе многоуровневой подготовки учителя, дает подробную характеристику этой системы с точки зрения управления.

Теория и практика обучения информатике в системе многоуровневой подготовки предназначена для учителей.

(Заславская О.Ю. Теория и практика обучения информатике в системе многоуровневой подготовки учителя: управленческий аспект: Монография. – Воронеж: Научная книга, 2008. – 13 п.л. – Тираж 500 экз.)

- **Учебники, учебно-методические комплекты**

Примерные билеты и ответы по русскому языку для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (Львова С.И.)

В учебнике представлены ответы на теоретические вопросы билетов в виде обобщающих блоков. Советы по подготовке второй части билетов (коммуникативная задача) представляют собой системную характеристику речевой ситуации и рекомендации по использованию соответствующих речевых средств.

Учебное пособие содержит рекомендации для учащихся по подготовке к устному экзамену по новым билетам.

(Львова С.И. Примерные билеты и ответы по русскому языку для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008. – 6,7 п.л. – Тираж 60000 экз.)

ГИА 2008. Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (Львова С.И., Замураева Т.И.)

Книга поможет ученику разобраться в сути тех изменений, которые предлагаются на выпускном экзамене в 9 классе. Содержащиеся в пособии варианты работы идентичны той, что девятиклассники будут выполнять на экзамене.

Книга позволяет организовать самостоятельную работу школьников.

(Львова С. И., Замураева Т. И. ГИА 2008. Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс. – М.: Эксмо, 2008. – 6,5 п.л. – Тираж 20000 экз.).

ГИА 2008. Русский язык: Сборник задач: 9 класс (Львова С.И.)

В какой бы форме ни проводился экзамен в 9 классе, ученику нужно будет в той или иной мере показать разнообразные стороны языковой и речевой подготовки.

Данное пособие поможет начать подготовку к экзамену задолго до 9-го класса, даст возможность повторить и обобщить материал по разным разделам курса. В книге содержится немало практических советов успешного овладения разными видами компетенций, которые в той или иной мере проверяются в итоговой аттестационной работе.

(Львова С.И. ГИА 2008. Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс. – М.: Эксмо, 2008. –19,0 п.л. – Тираж 20000 экз.).

Единый государственный экзамен: Русский язык. Сборник заданий (Львова С.И., Цыбулько И.П.)

В сборнике предлагается около 1000 тестовых заданий для совершенствования основных практических умений.

Адресован старшеклассникам, которые должны повторить изученное в средней школе, систематизировать знания и подготовиться к выполнению заданий, предлагаемых на едином государственном экзамене по русскому языку.

(Львова С.И., Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Сборник заданий. – М.: Просвещение, Эксмо, 2008. – 13 п.л. – Тираж 7000 экз.).

Единый государственный экзамен: Русский язык. Тренировочные задания (Львова С.И., Цыбулько И.П.)

Предлагаемые тесты полностью соответствуют структуре демонстрационной версии экзамена по предмету, что дает возможность учителю проверить готовность класса к итоговой аттестации, а ученикам – слабые места в своей подготовке по русскому языку.

Книга адресована старшеклассникам, которые должны сдавать экзамен по русскому языку в форме единого государственного экзамена.

(Львова С.И., Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Тренировочные задания. – М.: Просвещение, Эксмо, 2008. – 13 п.л. – Тираж 100000 экз.).

Единый государственный экзамен: Русский язык. Репетитор (Львова С.И., Цыбулько И.П.)

В пособии в обобщенном виде представлен теоретический материал, разъяснены сложные случаи языкового анализа, с которыми сталкиваются ученики при подготовке к ЕГЭ.

Книга адресована старшеклассникам, которые должны повторить изученное в средней школе, систематизировать знания и подготовиться к выполнению заданий, предлагаемых на едином государственном экзамене по русскому языку.

(Львова С.И., Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен: Русский язык. Сборник заданий. – М.: Просвещение, Эксмо, 2008. – 11 п.л. – Тираж 25000 экз.).

Русский язык. 5 класс. Сборник упражнений (Львова С.И., Ларионова Л.Г.)

Пособие решает проблему развития мотивации в обучении русскому языку и организации самостоятельной работы. Учебное пособие представляет собой сборник упражнений (по преимуществу тестовых), направленных на отработку важнейших практических умений и навыков, связанных с усвоением курса русского языка.

Книга формирует у пятиклассников навыки самостоятельной работы.

(Львова С.И., Ларионова Л.Г. Русский язык. 5 класс. Сборник упражнений. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. –10, 08 п. л. – Тираж 3000 экз.).

Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? 9 класс. Учебное пособие. Серия «Элективные курсы» (Львова С.И.)

Книга посвящена труднейшему разделу курса русского языка – орфографии. Раскрываются секреты слитно-дефисно-раздельных написаний, содержится исторический взгляд на эту область правописания. В книге предлагаются разнообразные по типу и степени сложности задания, основанные на семантико-грамматическом анализе речевого высказывания. Проводя такую работу, можно понять зависимость между смыслом высказывания, грамматическим его оформлением и выбором слитного, раздельного или дефисного написания.

Книга может быть использована в качестве учебного пособия по элективному курсу «Занимательная орфография».

(Львова С.И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? 9 класс: Учеб. пособие. Серия «Элективные курсы» заданий. – М.: Дрофа, 2008. – 15 п.л. – Тираж 2500 экз.).

Единый государственный экзамен. Материалы для проведения зачёта. Русский язык (Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Маслова И.Б., Соколова Н.В.)

В пособие включены материалы, позволяющие оценить уровень квалификации специалиста русскому языку в области оценивания сочинений-рассуждений, написанных в формате Единого государственного экзамена: система оценивания, исходные тексты с краткими характеристиками, работы выпускников, таблицы для выставления баллов.

Пособие входит в состав учебно-методического комплекта, предназначенного для подготовки экспертов региональных предметных комиссий по русскому языку.

(Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен. Материалы для проведения зачёта. Русский язык. – М.: ФИПИ, 2008. – 5 п.л. – Тираж 5000 экз.).

Единый государственный экзамен. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. Русский язык (Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н., Капинос В.И., Кочеткова О.Л., Маслова И.Б., Пучкова Л.И., Соколова Н. В., Сокольницкая Т.Н., Степанова Л.С.)

Материалы, представленные в пособии, позволят изучить систему оценивания сочинения-рассуждения – задания третьей части теста в формате Единого государственного экзамена по русскому языку.

В пособии даны классификации ошибок различного типа и рекомендации по их квалификации в работах экзаменуемых. В приложении содержатся: корпус исходных текстов, словарь терминов и понятий, список рекомендуемой литературы.

Пособие входит в состав учебно-методического комплекта, предназначенного для подготовки экспертов региональных предметных комиссий по русскому языку.

(Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен: Метод. рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. – М.: ФИПИ, 2008. – 5 п.л. – Тираж 5000 экз.).

Материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развёрнутым ответом. Русский язык (Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Маслова И.Б., Соколова Н.В.)

В пособие включены тренинговые материалы, позволяющие преподавателям высших и средних специальных образовательных учебных заведений, учителям школ самостоятельно подготовиться к работе в

качестве эксперта при проведении Единого государственного экзамена по русскому языку.

В книге представлены некоторые работы выпускников прошлых лет и дано подробное обоснование выставленным за эти работы баллам в соответствии с системой оценивания сочинений-рассуждений в формате Единого государственного экзамена по русскому языку.

Пособие входит в состав учебно-методического комплекта, предназначенного для подготовки экспертов региональных предметных комиссий по русскому языку.

(Цыбулько И.П. Материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развёрнутым ответом: Русский язык. – М.: ФИПИ, 2008. – 5 п.л. – Тираж 5000 экз.).

Единый государственный экзамен – 2008. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов (Цыбулько И.П., Капинос В.И., Пучкова Л.И., Бисеров А.Ю., Гостева Ю.Н., Львов В.В., Маслова И.Б., Соколова Н.В.)

В пособии представлены более 750 заданий экзаменационных тестов ЕГЭ. Задания подготовлены официальным разработчиком контрольных измерительных материалов – Федеральным институтом педагогических измерений – и сгруппированы по экзаменационным темам, соответствующим кодификатору по русскому языку.

По каждой теме даны комментарии, которые помогут выпускникам средней школы и абитуриентам в подготовке к единому государственному экзамену по русскому языку.

Книга будет полезна учителям для организации различных форм контроля на уроках русского языка.

(Цыбулько И.П., Капинос В.И., Пучкова Л.И., Бисеров А.Ю., Гостева Ю.Н., Львов В.В., Маслова И.Б., Соколова Н.В. ЕГЭ–2008. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов. – М.: Эксмо, 2008. – 16 п.л. – Тираж 10000 экз.).

Единый государственный экзамен – 2008. Русский язык. Математика. Сборник экзаменационных заданий. Раздел «Русский язык» (Цыбулько И.П., Капинос В.И., Пучкова Л.И., Бисеров А.Ю., Гостева Ю.Н., Львов В.В., Маслова И.Б., Соколова Н.В.)

По решению Коллегии Министерства образования и науки России каждый год ФИПИ после проведения экзамена открывает несколько вариантов по всем образовательным предметам. В данном пособии открытый сегмент Федерального банка представлен двумя предметами: русским языком и математикой. Каждый блок заданий по русскому языку

сопровождается методическим комментарием, необходимым для эффективной подготовки к ЕГЭ.

Банк экзаменационных материалов по русскому языку построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего (полного) и основного общего образования.

(Цыбулько И.П., Капинос В.И., Пучкова Л.И., Бисеров А.Ю., Гостева Ю.Н., Львов В.В., Маслова И.Б., Соколова Н.В. ЕГЭ – 2008. Русский язык. Математика. Сборник экзаменационных заданий. Раздел «Русский язык». – М.: Эксмо, 2008. – 16 п.л. – Тираж 20000 экз.).

Единый государственный экзамен – 2008. Русский язык. Методические материалы (Цыбулько И.П.)

Сборник содержит официальную информацию о содержании единого государственного экзамена по русскому языку 2008 года, а также аналитические материалы, представленные официальным разработчиком контрольных измерительных материалов.

В пособие включены следующие материалы:

- анализ результатов экзамена 2005- 2007 годов по русскому языку;
- методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2007 года в преподавании русского языка в средней школе»;
- демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2008 года;
- спецификация экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку 2008 года;
- кодификатор элементов содержания по русскому языку КИМ ЕГЭ 2008 года.

Книга адресована учителям для организации подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

(ЕГЭ – 2008. Русский язык: Методические материалы / Автор–составитель И.П. Цыбулько. – М.: Эксмо, 2008. – 4 п.л. – Тираж 15000 экз.).

Единый государственный экзамен 2007. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся (Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П.)

Учебное пособие адресовано выпускникам средней школы и абитуриентам для подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку. Книга включает информацию о структуре и содержании ЕГЭ по русскому языку, сведения о типах заданий разного уровня с подробными комментариями.

Издание может помочь учителям в осуществлении различных видов контроля на уроках русского языка.

(Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен 2007. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. – М.: ФИПИ, Интеллект-Центр, 2008. – 6 п.л. – Тираж 20000 экз.)

Русский язык. 8 класс. Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения (Быстрова Е.А., Мангутова Н.В., Новикова Л.И.)

Определено содержание синтаксиса простого предложения в обучении русскому (неродному) родному (нерусскому) языку. В основе учебника оригинальная методическая система, позволяющая вести комплексное обучение различным видам речевой деятельности, сформировать как языковую, так и коммуникативную компетенцию учащихся.

Коммуникативная направленность учебника реализуется в синтезе языкового и речевого развития учащихся: усвоение системы знаний о синтаксисе русского языка и овладение языком как средством общения.

Тексты и задания упражнений призваны расширить кругозор учащихся, повысить их культурологический уровень, усилить интерес к изучению языка. Особое внимание обращено на формирование у учащихся русской языковой картины мира, диалогу культур русского и родного языка учащихся.

(Быстрова Е.А., Мангутова Н.В., Новикова Л.И. Русский язык. 8 класс. Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. – М., «Дрофа», 2008. – 16 п.л. – Тираж 5000 экз.)

Русский язык. 9 класс. Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения (Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М., Васева Н.Б.)

Учебник для 9 класса завершает программу обучения русскому языку в образовательных учреждениях с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения по линии академика Быстровой Е.А.

Работа над синтаксисом простого предложения перерастает в работу над синтаксисом текста, что отличает данный учебник от традиционных. Весь материал учебника подчинен основной цели – научить построению грамматически, стилистически, композиционно и логически правильного текста.

Работая по учебнику, девятиклассники научатся писать отзывы, рецензии, эссе, т.е. создавать тексты, предусмотренные ЕГЭ.

(Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М., Васева Н.Б. Русский язык. 9 класс. Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. – М., «Дрофа», 2008.- 16 п.л. – 5000 экз.).

Русский язык (Никольская Г.Н.)

Учебник составлен в соответствии с программой для 5 класса общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения. Система упражнений призвана помочь формированию умений и навыков русской связной речи.

Учебник предназначен для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.

(Никольская Г.Н. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения. – СПб.: «Просвещение», 2008. - 24 п.л. – Изд. 9, доработанное. – Тираж 2000 экз.).

Русский язык. Учебник для 6 класса (Никольская Г.Н.)

Учебник для 6 класса составлен в соответствии с программой, расширяет и углубляет знания о частях речи и текста, обеспечивает формирование умений и навыков русской речи.

Учебник предназначен для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.

(Никольская Г.Н. «Русский язык». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.– СПб.: «Просвещение», 2008. - 24 п.л. – Изд. 9, доработанное. - Тираж 2500 экз.).

Русский язык. Учебник для 7 класса (Никольская Г.Н.)

Учебник для 7 класса завершает изучение морфологии русского языка и обеспечивает формирование умений и навыков употребления морфологических единиц в связной речи.

Учебник предназначен для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.

(Никольская Г.Н. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным

(нерусским) языком обучения. – СПб.: «Просвещение», 2008. - 17,5 п.л. – Изд. 9, доработанное. – Тираж 2000 экз.).

Русская фонетика (Быстрова Е.А.)

Учебное пособие предназначено для учащихся – детей мигрантов по преодолению трудностей русской фонетики.

(Быстрова Е.А. Русская фонетика. – М.: «Дрофа», 2008. - 6 п.л. – Тираж 5000 экз.).

Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Денисенко О.А.)

В книге для учителя наряду с описанием авторской концепции курса, его основных целей и принципов содержатся рекомендации по обучению коммуникативным умениям и языковым навыкам, тематическое планирование, примерные конспекты уроков, ключи к упражнениям и разделам «Test yourself» и «Progress check», критерии оценивания умений устной речи, тексты для аудирования, выражения классного обихода, тексты песен и рифмовок, сценарии внеклассных мероприятий на английском языке, материал для копирования.

Книга для учителя является составной частью учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием»(4 класс).

(Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Денисенко О.А. - Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008. – 14 п.л. – Тираж 4000 экз.).

Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.)

Учебник «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» (10 класс) предназначен для старших классов (базовый уровень) общеобразовательных учреждений РФ, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса. Данный учебник продолжает серию «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9-х классов. Все предыдущие учебники серии рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации. Содержание учебника полностью соответствует действующему образовательному стандарту и программе по английскому языку. Тематика учебника отобрана с учетом интересов учащихся 10-го класса, ориентирована на выбор будущей профессии и продолжение образования.

Учебник готовит учащихся к итоговой проверке уровня подготовки по английскому языку, предусмотренной для выпускников полной средней школы, основывается на современных методических принципах и отвечает требованиям, предъявляемым к учебникам начала третьего тысячелетия.

(Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. - Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008. – 26,64 п.л. - Тираж 30000 экз.).

УМК «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений (Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.П.)

УМК «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений является продолжением серии УМК со 2 класса и в связи с этим подвергся переработке в сторону усложнения материала. В УМК учитывается личностно ориентированный, деятельностный, когнитивно-коммуникативный подход.

УМК «Немецкий язык» предназначен для 6 класса общеобразовательных учреждений.

(Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.П. Немецкий язык для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008. – 14 п.л. – Тираж 10000 экз.;

Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.П. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса. – М.: Просвещение, 2008. – 4 п.л. – Тираж 4000 экз.;

Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.П. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса. – М.: Просвещение, 2008. – 4 п.л. – Тираж 10000 экз.).

Русское зарубежье: новое открытие классики. Хрестоматия (Ланин Б.А., Стрижекурова Ж.И.)

Хрестоматия литературно-критических материалов включает в себя неизвестные работы выдающихся филологов и писателей русской эмиграции первой и второй волн. Главы хрестоматии охватывают практически все основные темы русской классической литературы XIX века.

Предназначена для учащихся общеобразовательных школ.

(Ланин Б.А., Стрижекурова Ж.И. Русское зарубежье: новое открытие классики. - М.: Дрофа, 2008. - 223 с. – Тираж 3000 экз.).

Литература: учебник-хрестоматия для 6 класса. В 2-х частях (Под ред. Б.А. Ланина)

Методическая особенность учебника заключается в активизации творческой деятельности учащихся, которые оказываются в ситуации эстетического выбора, в опоре на Интернет.

Зарекомендовавший себя учебник-хрестоматия, допущенный Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательных школах, предназначен для учащихся 6 классов.

(Литература: учебник-хрестоматия для 6 класса / Под ред. Б.А. Ланина. В 2-х частях. - М.: Вентана, 2008. - Ч.1, 255 с.; Ч.2, 287 с.- Тираж 10000 экз.).

Литература. Учебник-хрестоматия для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. 5 класс (Самойлова Е.Л., Черкезова М.В., Вербовая Н.Н.)

Учебник-хрестоматия построен по тематическому принципу.

Основные темы: Фольклор и литература. Фольклор. Малые жанры фольклора. Фольклорные сказки (сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки). Литературные сказки русских и зарубежных писателей. Тематические блоки представлены темами: мир детства; писатели о родной природе; зарубежная литература; произведения русских писателей.

Каждому из представленных произведений предшествует краткая справка об авторе, большое место в учебнике занимает методический аппарат, доработанный по результатам экспериментальной работы лаборатории.

Учебник-хрестоматия предназначен для учащихся 5 классов образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения.

(Самойлова Е.Л., Черкезова М.В., Вербовая Н.Н. Литература. Учебник-хрестоматия для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. 5 класс. В 2-х ч. - М.: Дрофа, 2008. - 17,5 п.л. – Тираж 3000 экз.).

Учебник-хрестоматия для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. 6 класс (Ганженко М.Б., Черкезова М.В., Критарова Ж.Н., Манько Л.В., Жожикашвили С.В.)

В отличие от учебника для 5 класса, учебник для 6 класса построен по историко-хронологическому принципу. Разделы: Мифология, Фольклор (эпос), Древнерусская литература, Литература XIX в., Литература XX в. Каждому из представленных произведений предшествует краткая справка об авторе, большое место в учебнике занимает методический аппарат, доработанный по результатам экспериментальной работы лаборатории.

Учебник-хрестоматия предназначен для учащихся 6 классов образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения.

(Ганженко М.Б., Черкезова М.В., Критарова Ж.Н., Манько Л.В., Жожикашвили С.В. Учебник-хрестоматия для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. 6 класс. - М.: Дрофа, 2008. - 27 п.л. - Тираж 3000 экз.)

Литературное чтение. 3 класс. Учебник для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения (Черкезова М.В., Чиж И.В.)

Для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения разработаны новые учебники по литературному чтению на русском языке. Цель учебника состоит в подготовке младших школьников к литературному образованию в основной и старшей школе, в приобщении их к работе с русскими художественными, а также с учебниками, научно-популярными текстами. Впервые для таких учебников предложен принцип диалога культур, который нашел отражение в методическом аппарате.

Учебник предназначен для учащихся 3 классов образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения.

(Черкезова М.В., Чиж И.В. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. - М.: «Дрофа», 2008. - 12 п.л. - Тираж 3000 экз.)

Литературное чтение. Учебник-хрестоматия для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. 4 класс (Черкезова М.В., Голованова М.В., Шарапова О.Ю.)

Для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения разработаны новые учебники по литературному чтению на русском языке. В данном учебнике представлены более сложные художественные тексты. В методическом аппарате принцип диалога культур представлен более пространно.

Цель учебника состоит в подготовке младших школьников к литературному образованию в основной и старшей школе, в приобщении их к работе с русскими художественными, а также с учебниками, научно-популярными текстами.

Учебник-хрестоматия предназначен для учащихся 4 классов образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения.

(Черкезова М.В., Голованова М.В., Шарапова О.Ю. Литературное чтение. Учебник-хрестоматия для образовательных учреждений с

родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. 4 класс. - М.: «Дрофа», 2008. - 17,5 п.л. – Тираж 3000 экз.).

Справочник по русской литературе для школьников (Аристова М.А., Критарова Ж.Н., Миронова И.А.)

Издание подготовлено для старшеклассников и учителей старших классов, чтобы помочь им в изучении произведений русской литературы. В большей степени оно нацелено на самостоятельную работу учащихся.

В справочнике наряду с известными именами русской классической литературы представлены произведения со второй половины XX в. Читатель имеет возможность познакомиться с современной российской литературой.

Справочник по русской литературе предназначен для старшеклассников и учителей.

(Аристова М.А., Критарова Ж.Н., Миронова И.А. Справочник по русской литературе для школьников. - М.: Экзамен, 2008. - 37 п.л. – Тираж 5000 экз.).

Изучение лирики в школе (Самойлова Е.А., Миронова И.А.)

В книге предлагается тематическое планирование, образцы анализа программных стихотворений, комментариев к художественным текстам, варианты контрольных работ и контрольные измерительные материалы.

Пособие предназначено для учителей средних школ и преподавателей средних специальных учебных заведений.

(Самойлова Е.А., Миронова И.А. Изучение лирики в школе.- М, Экзамен, 2008. – 6 п.л. – Тираж 5000 экз.).

География-6. Природа Земли и человек: Учебник географии для 6 класса (Петрова Н.Н., Максимова Н.А.)

Учебник построен на основе идеи взаимодействия человека и природы. Особое место занимает геоэкологическая идея взаимодействия различных компонентов природных комплексов и человека. Содержит практикумы, материал для любознательных, вопросы и задания к каждому параграфу и разделу. Имеет богатый иллюстративный ряд.

Учебник географии предназначен для учащихся 6 классов.

(Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География-6. Природа Земли и человек: Учебник географии для 6 класса. – 2-ое издание, переработанное. – М.: Мнемозина, 2008. – 12 п.л. – Тираж 5000 экз.).

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях (Львова С.И., Львов В.В.)

Книга является частью комплекта учебников, которые ориентированы на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, совершенствование всех видов речевой деятельности.

Учебники разработаны в соответствии с основными требованиями образовательного стандарта по предмету, являются усовершенствованным вариантом учебно-методического комплекта, по которому в течение десяти лет (1996–2007 гг.) работает ряд школ России, реализуют деятельностно-системный подход к организации учебного процесса обучения русскому языку.

Учебник допущен к использованию Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений.

(Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.1. – М.: Мнемозина, 2008. – 26 п.л. – Тираж 20000 экз.;

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.2. – М.: Мнемозина, 2008. – 9,0 п.л. – Тираж 20000 экз.).

Русский язык: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений (Александрова О.М., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.)

Учебник представляет собой продолжение курса морфологии. Здесь имеется также материал по орфографии, культуре речи, развитию коммуникативных умений школьников.

Учебник предназначен для 8 классов общеобразовательных учреждений.

(Александрова О.М., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008. – 13 п.л. - Личный вклад. – 2 п.л. – Тираж 240000 экз.).

Русский язык: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений (Александрова О.М., Тростенцовой Л.А.)

В учебнике представлен курс синтаксиса простого и осложненного простого предложения. Отличительной особенностью данной учебной книги является когнитивно-коммуникативный подход к описанию синтаксического материала и методике его презентации, направленность на взаимосвязанное формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, на развитие когнитивных способностей и речевых умений учащихся.

Учебник предназначен для 8 классов общеобразовательных учреждений.

(Александров О.М., Тростенцова Л.А. Русский язык: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008. – 13,5 п.л. Личный вклад. – 4 п.л. – Тираж 60000 экз.).

Русский язык: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений (Александрова О.М., Тростенцова Л.А.)

В учебнике представлен курс синтаксиса сложного предложения. Как и учебник для 8 класса, данный учебник строится на основе когнитивно-коммуникативного подхода к описанию синтаксического материала и методике его презентации. Усиление внимания к семантике синтаксических средств обеспечивает предметность высказываний учеников и при изучении системы языковых средств. Благодаря этому устанавливается связь между лингвистическими, коммуникативными и культуроведческими компонентами содержания обучения русскому языку, обеспечивается взаимосвязанное развитие когнитивных способностей и речевых умений школьников.

Учебник русского языка предназначен для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений.

(Александрова О.М., Тростенцова Л.А. Русский язык: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008. – 10,8 п.л. Личный вклад – 4 п.л. – Тираж 90000 экз.).

География -7. Материки и страны: Учебник географии для 7 класса (Петрова Н.Н., Максимова Н.А.)

Учебник содержит характеристику материков Земли, в том числе и сравнительную. Характеристика стран дана с позиций зонального страноведения. Учебник содержит практикумы, материал для любознательных, вопросы и задания к каждому параграфу и разделу. Имеет богатый иллюстративный ряд.

Учебник географии предназначен для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений.

(Петрова Н.Н., Максимова Н.А. География-7. Материки и страны: Учебник географии для 7 класса. – М.: Мнемозина, 2008. – 15 п.л. – Тираж 5000 экз.).

Педагогика (Кроль В.М.)

В учебном пособии в представлены основные факты и теории основных направлений и разделов современной педагогики. Все разделы курса содержат вопросы для самопроверки и литературу для углубленного изучения.

Особенностью представления учебного материала является широкое использование различных видов иллюстративного материала. Учебный

материал полностью соответствует программе курса, заданной образовательными стандартами.

Учебное пособие предназначено для студентов естественнонаучных и гуманитарных специальностей, аспирантов и преподавателей.

(Кроль В.М. Педагогика. Гриф «Рекомендовано» УМЦ «Профессиональный учебник». - М.: «Высшая школа», 2008. – 317 с. - Тираж 3000 экз.).

Большой психологический словарь (учебное пособие) (Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г.)

Словарь содержит статьи по всем разделам современной психологии, написанные ведущими специалистами страны. Даны характеристики основных направлений развития психологии с современных трактовок.

Словарь предназначен для студентов педагогических вузов, учителей, психологов.

(Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь: Учебное пособие. - СПб.: «Прайм ЕВРОЗНАК»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2008. - 3-е исправленное и дополненное издание. - 80 п.л. - Тираж 5000 экз.).

Психология (Кроль В.М.)

В учебном пособии в сжатом, компактном виде представлены основные факты, теории, нейронные и молекулярные механизмы основных разделов современной психологии. Все разделы курса содержат вопросы для самопроверки и литературу для углубленного изучения.

Особенностью представления учебного материала является широкое использование различных видов иллюстративного материала. Учебный материал полностью соответствует программе курса, заданной образовательными стандартами.

Учебное пособие предназначено для студентов естественнонаучных и гуманитарных специальностей, аспирантов и преподавателей.

(Кроль В.М. Психология. Гриф «Рекомендовано» УМЦ «Профессиональный учебник». - М.: Высшая школа, 2008. - 480 с. - Тираж 3000 экз.).

Геометрия. Тематические тесты для 7 класса (Мищенко Т.М., Блинков А.Д.)

Предлагаемые тематические тесты по геометрии должны помочь учителю, работающему по учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия, 7-9» в организации оперативного контроля.

Система тематического тестирования по геометрии седьмого класса основной школы направлена на проверку их предметной компетентности

учащихся в процессе изучения отдельных тем программного материала и обеспечивающей высокую дифференцируемость оценивания. Структура тематических тестов соответствует структуре учебного пособия; уровень заданий соответствует требованиям, предъявляемым федеральной программой к уровню математической подготовки учащихся.

Тематические тесты по геометрии предназначены для учащихся 7 классов.

(Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. Тематические тесты для 7 класса. (к учебнику «Геометрия, 7 - 9» / Атанасян Л.С. и др.). – М.: Просвещение, 2008. – 4, 5 п.л.).

Геометрия. Тематические тесты для 8 класса (Мищенко Т.М.)

Предлагаемые тематические тесты по геометрии должны помочь учителю, работающему по учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия, 7-9» в организации оперативного контроля. Система тематического тестирования по геометрии седьмого класса основной школы направлена на проверку их предметной компетентности учащихся в процессе изучения отдельных тем программного материала и обеспечивающей высокую дифференцируемость оценивания. Структура тематических тестов соответствует структуре учебного пособия; уровень заданий соответствует требованиям, предъявляемым федеральной программой к уровню математической подготовки учащихся.

Тематические тесты по геометрии предназначены для учащихся 8 классов.

(Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. Тематические тесты для 8 класса. (к учебнику «Геометрия, 7 - 9» / Атанасян Л.С. и др.). - М.: Просвещение, 2008. – 6, 5 п.л.).

Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений (Миндюк Н.Г.)

Учебник приведен в соответствие с новыми стандартами школьного математического образования. В него включены новые темы: элементы комбинаторики, начальные сведения из теории вероятностей, неравенства с двумя переменными и их системы.

Более подробно изложены сведения о решении уравнений с одной переменной. Каждая глава дополнена рубрикой «Для тех, кто хочет знать больше». В их число входят, например, пункты «Дробно-линейная функция и ее график», «Метод математической индукции», «Сложении и умножении вероятностей».

Предназначен для учащихся 9 класса средней школы.

(Миндюк Н.Г. Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. С.А. Теляковского. – 15-е издание,

доработанное. – М.: Просвещение, 2008. – 15 п.л. – Тираж 70000 экз.).

Русский язык. 8 класс (Быстрова Е.А., Мангутова Н.В., Новикова Л.И.)

В учебнике изложены основы изучения русского языка как государственного с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения.

Учебник предназначен для учащихся 8 классов средней школы.
(Быстрова Е.А., Мангутова Н.В., Новикова Л.И. Русский язык. 8 класс. Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. – М.: «Дрофа», 2008. – 16 п.л. – Тираж 5000 экз.).

Электронная хрестоматия по литературе для 5-6 классов (Емельянова М.Л., Кудина И.Ю., Мерзликина И.В., Пименова В.Н., Штыркина О.П.)

В данном издании представлены основные темы изучения по литературе для 5-6 классов, а также широкий иллюстративный материал. Электронное издание сопровождается методическими материалами.

Хрестоматия предназначена для учителя по литературе и учащихся 5-6 классов средней общеобразовательной школы.

(Емельянова М.Л., Кудина И.Ю., Мерзликина И.В., Пименова В.Н., Штыркина О.П. Электронная хрестоматия по литературе для 5-6 классов. // Электронная библиотека наглядных пособий для 5-6 классов. – М.: Директмедиа, 2008. - 15 п.л. – Тираж 3000 экз.).

Русский язык. 9 класс. Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения (Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М., Васева Н.Б.)

В учебнике раскрыты основные темы обучения 9 класса для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. Учебный материал полностью соответствует программе курса, заданной образовательными стандартами.

Учебник предназначен для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения.

(Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М., Васева Н.Б. Русский язык. 9 класс: Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. – М.: «Дрофа», 2008. – 16 п.л. – Тираж 5000 экз.).

Литература: учебник-хрестоматия для 6 класса (Под ред. Б.А. Ланина)

В данном издании представлены фрагменты из литературных произведений, дан их краткий анализ. Учебный материал полностью соответствует программе курса, заданной образовательными стандартами.

Учебник предназначен для учителей литературы и учащихся 6 классов, имеет гриф Министерства образования и науки.

(Литература: учебник-хрестоматия для 6 класса / Под ред. Б.А. Ланина. В 2-х частях. - М.: Вентана, 2008. - Ч.1. - 255 с.; Ч.2, 287 с. – Тираж 5000 экз.).

• **Методические пособия и рекомендации**

Методические рекомендации по использованию школьной геоинформационной системы (Новенко Д.В.)

Пособие включает в себя краткую характеристику школьной геоинформационной системы, ее состава и методических приемов, ее использования в процессе обучения географии в школе при организации разных форм учебной деятельности. Названные методические приемы проиллюстрированы примерами поурочных разработок.

Пособие предназначено для образовательных учреждений.

(Новенко Д.В. Методические рекомендации по использованию школьной геоинформационной системы. – М.: ИНТ, 2008. – 10 п.л.).

Русский язык в 5–7 классах: Методическое пособие к комплектам транспарантов. Серия «Кабинет русского языка» (Львова С.И.)

Книга содержит методические указания по использованию разработанного автором комплекта транспарантов в процессе обучения русскому языку в школе и предлагает разнообразные формы работы со схемами и таблицами на разных этапах урока и изучения темы.

Пособие предназначено для образовательных учреждений.

(Львова С.И. Русский язык в 5 – 7 классах: Метод. пособие к комплектам транспарантов. Серия «Кабинет русского языка». – М.: Центр Планетариум, 2007. – 2-е изд., стереотип.– 3 п.л. – Тираж 1000 экз.).

Русский язык в 8 – 9 классах: Методическое пособие к комплектам транспарантов. Серия «Кабинет русского языка» (Львова С.И.)

Книга содержит методические указания по использованию разработанного автором комплекта транспарантов в процессе обучения русскому языку в школе и предлагает разнообразные формы работы со схемами и таблицами на разных этапах урока и изучения темы.

Пособие предназначено для образовательных учреждений.

(Львова С.И. Русский язык в 8 – 9 классах: Метод. пособие к комплектам транспарантов. Серия «Кабинет русского языка». — М.: Центр Планетариум, 2008. - 2-е изд., стереотип. – 3 п.л. – Тираж 1000 экз.).

Методическое письмо о совершенствовании преподавания русского языка с учетом результатов единого государственного экзамена 2007 г. (Цыбулько И.П.)

Методическое письмо ориентирует учителя на подготовку выпускников к единому государственному экзамену, даёт представление об уровне и качестве знаний по предмету, предлагает выбор оптимальных форм и методов обучения.

Форма изложения письма концентрирует в себе итоги экзамена: сущность, итоги и рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности учителя.

Материалы могут быть использованы учителем для преподавания русского языка с учетом результатов единого государственного экзамена.

(Цыбулько И.П. Методическое письмо о совершенствовании преподавания русского языка с учетом результатов единого государственного экзамена 2007 г. // Русский язык в школе. – М.: 2008. – №3. – 1 п.л. – Тираж 10000 экз.).

Русский язык: материалы для подготовки к экзамену по русскому языку за курс основной школы (новая форма). 9 класс (Александрова О.М. Львова С.И., Рыбченкова Л.М.)

Предлагаемый сборник содержит работы для подготовки к письменному экзамену по русскому языку. Он состоит из двух частей: в первой представлены экзаменационные работы 2004 – 2006 гг., вторая часть сборника включает тренировочные материалы, отражающие изменения в содержании экзаменационной работы 2007 и 2008 гг.

Материалы могут быть использованы для подготовки учащихся 9 классов к экзамену по русскому языку.

(Александрова О.М., Львова С.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: материалы для подготовки к экзамену по русскому языку за курс основной школы (новая форма). 9 класс. – М.: Дрофа, 2008. – 6,7 п.л. – Тираж 40000 экз.).

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс» для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения (Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М., Васева Н.Б.)

Рекомендации содержат примерное планирование занятий по русскому языку в 9 классе, конкретные советы методического характера по каждому разделу программы и учебника, а также дополнительные дидактические материалы, которые можно использовать в процессе работы с учащимися.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс» предназначены для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения.

(Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Нефедова Р.М., Васева Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс» для образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. – М., «Дрофа», 2008. - 8 п.л. – 2000 экз.).

Электронный курс «Актуальные проблемы и основные направления совершенствования химического образования в основной и средней (полной) общеобразовательной школе» (Назарова Т.С., Кожевников Д.Н., Кононенко Л.В.)

Учебно-методический комплекс представляет собой мультимедийный методический курс, включающий текстовое изложение материала, сопровождаемое иллюстрациями, анимациями, видеовставками, программным приложением «Глобус атома», проверочными вопросами и перечнем заданий аттестационного характера. Объём курса составляет 72 учебных часа.

Модуль «Строение вещества» знакомит с историческими моделями строения атома, структурой атома на основе орбитальных и новых кольцеванных моделей, закономерностями образования и видами, химической связи, различным кристаллическим строением вещества. Разнообразные модели строения веществ: кристаллические решетки, шаростержневые и масштабные модели атомов, а также новые кольцеванные модели могут быть использованы в новой форме организации занятий (в виде модельного эксперимента). Представленные в модуле модели и анимации в виде серии таблиц «Строение вещества. Химическая связь» могут быть приобретены школой и включены в комплект оборудования кабинета химии согласно действующему «Перечню учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России».

Модуль «Химические реакции» помогает учителю работать с темами: виды энергии, кинетика, термодинамика, катализ, химические реакции в растворах, классификация химических реакций.

Каждый модуль курса включает также список заданий для итоговой аттестации педагога. Для выполнения аттестационных заданий необходимо полностью проработать материал всех тем и выполнить одно из аттестационных заданий на любую тему (из предложенного списка).

Модульная структура курса позволяет использовать его как в базовом курсе химии 8-10 классах, так и при углубленно-профильном изучении химии на обобщающих занятиях в 10-11 классах.

(Назарова Т.С., Кожевников Д.Н., Кононенко Л.В. Электронный курс «Актуальные проблемы и основные направления совершенствования химического образования в основной и средней (полной) общеобразовательной школе» // CD-ROM Университет Высшая Школа Педагогики при Институте содержания и методов обучения РАО. – М., 2008.).

Использование системы средств обучения в работе над произведениями духовной литературы (средние классы общеобразовательных школ и гимназий) (Пименова В.Н.)

Дан анализ всех действующих программ по литературе для средних классов с точки зрения освещения в них духовно-нравственной проблематики. Предложены различные средства новых информационных технологий для углубленного изучения отдельных библейских текстов и некоторых произведений древнерусской литературы. Приведены примеры методических разработок изучения в единстве словесных и живописных образов.

Особое внимание уделено специфике работы над произведениями иконописи и живописи.

Рекомендуется использовать в средних классах общеобразовательных школ и гимназий.

(Пименова В.Н. Использование системы средств обучения в работе над произведениями духовной литературы (средние классы общеобразовательных школ и гимназий). – М.: ИСМО РАО. – 2 п.л.).

Демонстрационные таблицы. Серия демонстрационного дидактического материала «Алфавит в картинках» (Тихомирова К.М., Казанцева Н.Н.)

Серия демонстрационных таблиц к урокам обучения грамоте «Алфавит в загадках и пословицах» - 32 таблицы (Тихомирова К.М., Шулындина С.А.)

Разработаны перспективные средства обучения с учетом новых компонентов образования в начальной школе.

Материал адресован учителям, аспирантам, студентам педагогических колледжей, университетов.

(Тихомирова К.М., Казанцева Н.Н. Серия демонстрационных таблиц «Алфавит в картинках»: Дидактический материал. – 66 табл.;

Тихомирова К.М., Шулындина С.А. Серия демонстрационных таблиц к урокам обучения грамоте «Алфавит в загадках и пословицах»: Дидактический материал. – 32 табл.).

Комплект демонстрационных таблиц по органической химии по теме «Высокомолекулярные вещества. Полимеры» (Назарова Т.С., Куприянова Н.С.)

Комплект демонстрационных таблиц «Высокомолекулярные вещества. Полимеры» включает 16 демонстрационных таблиц и методические рекомендации к ним.

Предназначен для использования в 9-11 классах общеобразовательной школы, а также для школ и классов с углубленным изучением химии.

(Назарова Т.С., Куприянова Н.С. Комплект демонстрационных таблиц по органической химии по теме «Высокомолекулярные вещества. Полимеры» (серия 4). - М.: Варсон, 2008. - 16 таблиц. - 8 п.л. + методические рекомендации. – 3,5 п.л.).

Комплект демонстрационных таблиц по органической химии по теме «Реакции органических веществ» (серия 5) (Назарова Т.С., Куприянова Н.С.)

Комплект демонстрационных таблиц «Реакции органических веществ» включает 6 демонстрационных таблиц и методические рекомендации к ним и предназначена для использования в 9-11 классах общеобразовательной школы, а также для школ и классов с углубленным изучением химии.

Таблицы систематизируют и обобщают материал по высокомолекулярным веществам и органическим реакциям с учетом современных научных достижений по новым материалам и классической и электронной теорий строения.

Таблицы отвечают педагогическим требованиям (соответствия методам, возрастным особенностям) и эргономическим требованиям, т.е. приспособлены к деятельности учителя и учащихся (соответствие особенностям восприятия - цветовое кодирование, соответствие цвета и величины шрифта и фона). Содержание таблиц охватывает материал учебников различных авторов.

Целесообразно использовать таблицы в комплекте с коллекциями, моделями и при выполнении химического и модельного эксперимента.

В методических рекомендациях, предназначенных для учителя, помещены макеты и теоретический материал, раскрывающий их содержания.

(Назарова Т.С., Куприянова Н.С. Комплект демонстрационных таблиц по органической химии по теме «Реакции органических веществ» (серия 5). - М.: Варсон, 2008. - 6 таблиц.- 3 п.л. + методические рекомендации. – 1,5 п.л.).

• Программы

Программы по географии 6-9 классы (Петрова Н.Н.)

Программы реализуют идею геоэкологического содержания школьной географии. Определена особая роль школьной географии в решении геоэкологических проблем современности. Изложены методические основы современного курса географии, направленные на формирование геоэкологической культуры личности.

По каждому разделу курсов основной школы разработан обязательный перечень практических работ и требований к уровню подготовки школьников.

Программы по географии предназначены для 6-9 классов общеобразовательных учреждений.

(Петрова Н.Н. Программы по географии 6-9 классы. – М.: Мнемозина, 2008. – 5 п.л. – Тираж 3000 экз.).

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы (Львова С.И.)

В первой части сборника представлена программа основного курса русского языка 5–11 классов, на основе которой создан учебно-методический комплект под редакцией С.И. Львовой. В основу программы положен деятельностно-системный подход, который реализуется разнообразными способами на всех этапах изучения родного языка.

Кроме того, во вторую часть сборника вошло 8 авторских программ элективных курсов по русскому языку для 7–8 и 10–11 классов, которые объединяет общая идея деятельностно-системного подхода в обучении и направленность на формирование ведущих учений и навыков, составляющих основу общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Программы по русскому языку предназначены для общеобразовательных учреждений (5 – 11 классы).

(Львова С.И. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: Основной курс, элективные курсы. – М.: Мнемозина, 2008. – 8 п.л. – Тираж 5000 экз.).

Программы по немецкому языку для начальной школы (на основе УМК «Deutsch. Die ersten Schritte» 2-4 классы) (Бим И.Л., Рыжова Л.И.)

Программа содержит следующие разделы:

- исходные концептуальные положения, лежащие в основе данной серии УМК;
- состав УМК;
- характеристика учащихся и условий обучения на первой ступени (2-4 классы);
- цели и планируемые результаты первой ступени обучения;
- содержание образования на первой ступени;
- примерное тематическое планирование курса по годам обучения и распределение содержания обучения по классам;

Программы по немецкому языку предназначены для начальной школы (2-4 классы).

(Бим И.Л., Рыжова Л.И. Программы по немецкому языку для начальной школы (на основе УМК «Deutsch. Die ersten Schritte» 2-4 классы). – 4 п.л. – Тираж 1000 экз.).

Программа по немецкому языку для старшей ступени образовательной средней школы (10-11 классы), составленная на основе серии разноуровневых УМК «Deutsch» (Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В., Лытаевой М.А.)

Программа также содержит концептуальные положения и методические рекомендации по работе в рамках базового курса и в рамках профильного курса, с привлечением материалов профильно-ориентированных модулей (филологический профиль и социально-гуманитарный профиль – на выбор).

Программа по немецкому языку предназначена для старшей ступени образовательной средней школы (10-11 классы).

(Бим И.Л., Лытаева М.А. Программа по немецкому языку для старшей ступени образовательной средней школы (10-11 классы), составленная на основе серии разноуровневых УМК «Deutsch» авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В., Лытаевой М.А. – 8 п.л. – Тираж 10000 экз.).

Литература: программа для 5-11 классов (Ланин Б.А., Устинова Л.Ю.)

Специфика программы заключается в организации материала, которая позволяет учителю: постепенно приобщать учащихся к миру литературы; формировать способности к восприятию, интерпретации и критической оценке произведения как искусства слова; развивать индивидуальный читательский вкус и, тем самым, способствовать становлению личностного самосознания школьников.

Особенностью программы является постоянное сопоставление на разных уровнях (этапах) обучения произведений русской и зарубежной (а также национальной) литературы; произведений классических и современных (в том числе – написанных специально для детей); а также их трактовок в других видах искусства. Это позволяет на доступном учащимся уровне проследить основные тенденции развития русской и мировой литературы, определить «вечные темы» и проблемы, в том числе, интересующие юных читателей.

Программа включает оптимальный объем теоретических сведений, тесно связанных с конкретными литературными произведениями, расширяет историко-литературный контекст, в том числе за счет привлечения мемуарного материала, различных историко-литературных работ. Реализация программы предполагает максимальное включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, разнообразную по формам и содержанию: от простейшего ученического исследования до создания собственных сайтов (в том числе — литературных).

Новизной программы является активное использование Интернета в процессе формирования читательской деятельности: не только в качестве источника информации, но и как средства развития интереса к изучению литературы.

Программа предназначена для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.

(Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. Литература: программа для 5-11 классов. (Допущена Министерством образования и науки РФ). - М.: Вентана, 2008. 68 с. (переработанное издание). – Тираж 5000 экз.)

• **Технологии, методики**

Комплект транспарантов «Русский язык. 5 – 7 классы» в 3-х частях. Серия «Кабинет русского языка» (Львова С.И.)

Комплект транспарантов представляет собой современную систему наглядных средств в виде обобщающих схем, таблиц, рисунков. Транспаранты «вписываются» в разнообразные системы обучения русскому языку и современные технологии, построенные на активном использовании наглядности в обучении.

Данные материалы можно использовать на разных этапах обучения в 5 – 7 классах при решении разнообразных педагогических задач.

(Львова С.И. Комплект транспарантов «Русский язык. 5 – 7 классы». Часть 1. Морфология и орфография [Наглядные пособия]. - 2-е изд., стереотип.- М.: Центр Планетариум, 2007. – 15 транспарантов. – Тираж 1000 экз.;

Львова С.И. Комплект транспарантов «Русский язык. 5 – 7 классы». Часть 2. Развитие речи [Наглядные пособия]. – 2-е изд., стереотип.- М.: Центр Планетариум, 2007. – 15 транспарантов. – Тираж 1000 экз.;

Львова С.И. Комплект транспарантов «Русский язык. 5 – 7 классы». Часть 3. Языковые темы курса [Наглядные пособия]. – 2-е изд., стереотип. – М.: Центр Планетариум, 2007. – 15 транспарантов. – Тираж 1000 экз.).

Комплект транспарантов «Русский язык. 8 – 9 классы». В 3-х частях. Серия «Кабинет русского языка» (Львова С.И.)

Комплект транспарантов представляет собой современную систему наглядных средств в виде обобщающих схем, таблиц, рисунков. Транспаранты «вписываются» в разнообразные системы обучения русскому языку и современные технологии, построенные на активном использовании наглядности в обучении.

Данные материалы можно использовать на разных этапах обучения в 5 – 9 классах при решении разнообразных педагогических задач.

(Львова С.И. Комплект транспарантов «Русский язык. 8 – 9 классы». Часть 1. Синтаксис и пунктуация [Наглядные пособия]. - 2-е изд., стереотип.- М.: Центр Планетариум, 2008. – 24 транспаранта. – Тираж 1000 экз.;

Львова С.И. Комплект транспарантов «Русский язык. 5 – 7 классы». Часть 2. Развитие речи [Наглядные пособия]. – 2-е изд., стереотип. – М.: Центр Планетариум, 2008. – 14 транспарантов. – Тираж 1000 экз.;

Львова С.И. Комплект транспарантов «Русский язык. 5 – 7 классы». Часть 3. Языковые темы курса [Наглядные пособия]. – 2-е изд., стереотип. – М.: Центр Планетариум, 2008. – 14 транспарантов. – Тираж 1000 экз.).

• Аналитические доклады, статьи, нормативные документы

Актуализированный массив ассортиментной части группы 96 6100 «Оборудование и изделия для школ» ОКП (Ильин И.Ф.)

В работе проведен анализ номенклатуры СО по всем учебным предметам и актуализированы две видовые группировки ОКП – 96 6146 «Звукозаписи магнитные учебные» и 96 6147 «Видеофильмы учебные».

Актуализация массива необходима для обеспечения автоматизированного ведения классификатора в единой системе классификации и кодирования технико-экономической информации в России.

(Ильин И.Ф. Актуализированный массив ассортиментной части группы 96 6100 «Оборудование и изделия для школ» ОКП).

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЕТСТВА

- **Методические пособия и рекомендации**

- Развитие речи детей 6-7 лет (Ушакова О.С., Струнина Е.М.)**

Это методическое пособие содержит все материалы, необходимые для проведения занятий по развитию речи и ознакомлению с литературой в группах детей старшего дошкольного возраста детского сада: программу, методики выявления уровня развития речи, конспекты занятий и методические рекомендации к ним.

В книгу включены также тексты рекомендуемых авторами литературных произведений для детей.

Пособие предназначено для воспитателей дошкольных общеобразовательных учреждений.

(Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 13 н.л. – Тираж 2000 экз.).

- **Технологии, методики**

- Развитие речи детей 6-7 лет (Ушакова О.С, Струнина Е.М.)**

Пособие содержит демонстрационный и раздаточный наглядный материал, необходимый для проведения занятий по развитию речи и ознакомлению с литературой в группах детей старшего дошкольного возраста детского сада.

Предназначен для воспитателей дошкольных общеобразовательных учреждений.

(Ушакова О.С, Струнина Е.М.. Развитие речи детей 6-7 лет. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 4,5 н.л. – Тираж 2000 экз.).

**ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ,
ГОТОВЫЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ
(АННОТИРОВАННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ в 2-х частях)
Часть 1**

Отпечатано на базе копировально-множительного бюро
аппарата Президиума РАО
тираж 250 экз.